Scouts Musulmans
de Côte d'Ivoire

MANUEL
PEDAGOGIQUE SMCI

- Cadre de formation
- Manuel de cours
- Programme éducatif islamique

BRANCHE VERTE

www.scoutsmusulmans.ci

AVANCER

VERS LE DEVELOPPEMENT,

UN IMPERATIF

POUR LES SCOUTS MUSULMANS CI

Essayez de quitter la terre en la laissant un peu meilleure que vous ne l'avez trouvée et quand l'heure de la mort approchera, vous pourrez mourir heureux en pensant que vous n'avez pas perdu votre temps et que vous avez fait de votre mieux.

Baden-Powell

MANUEL PEDAGOGIQUE SMCI

BRANCHE VERTE

I. NOVICIAT

Cette étape consiste à donner un aperçu du mouvement scout afin de permettre au novice de voir dans quoi il s'engage, le temps de bien remplir la fiche de renseignement et d'adhésion, la tenue scoute et se préparer psychologiquement.
Il s'agira ici de donner essentiellement que des cours théoriques.

NIVEAU NOVICIAT		
N°	Désignation	Conditionnalité
Réunion		
1	Lieu	En salle et plein air de réunion
3	Périodicité	90 jours (3mois), prend effet à partir de sa date d'arrivée
Stagiaires		
4	Conditions principales de participation des stagiaires	Condition principale de participation : avoir 12 ans et plus, avoir l'autorisation verbale des parents,
5	Système d'évaluation	Évaluation individuelle et obligatoire à la fin des 3mois
7	Attestation	Pas d'attestation mais le jeune intègre une patrouille

LES MODULES DU NOVICIAT

N	Module	Nature
Modules scouts		
1	Histoire du scoutisme	Théorie
2	Les buts du scoutisme	Théorie
3	Les principes du scoutisme	Théorie
4	Idéal scout	Théorie
Modules civiques et connaissance générale		
1	Alphabétisation (français et arabe)	Pratique par l'évaluation
2	Côte d'ivoire : drapeau et devise	Théorie et simulation
3	Hymne national	Théorie et simulation
4	Respect de parents et autorité	Théorie

BROUILLON

5	Hygiène corporelle	Théorie
6	La préadolescence	Théorie
7	L'environnement	Théorie et simulation
8	Comment joindre les services d'urgence (SAMU, gspm, etc.)	Théorie

II. **ASPIRANT**

NIVEAU ASPIRANT		
N°	Désignation	Conditionnalité
Réunion		
1	Lieu	En salle et plein air de réunion
3	Périodicité	6 mois après son noviciat
Stagiaires		
4	Conditions principales de participation des stagiaires	Avoir 12 ans et plus, avoir l'autorisation des parents par le retour de la fiche d'info signée,
5	Système d'évaluation	: évaluation individuelle et obligatoire à la fin des 6 mois
6	Attestation	Pas d'attestation mais l'élément se prépare pour le camp pratique

N	Module	Nature
Modules scouts		
1	La troupe	Théorie
2	Système de patrouille	Théorie
3	La bonne action (B.A)	Théorie
4	Les vertus scoutes	Théorie
5	Les initiations au secourisme	Théorie et simulation
Modules civiques et connaissance générale		

BROUILLON

6	Alphabétisation (français et arabe)	Pratique par l'évaluation
7	Les institutions de la république	Théorie
8	Hymne national	Théorie et simulation
9	Hygiène corporelle	Théorie
10	Importance de la tenue vestimentaire	Théorie
11	La préadolescence	Théorie
12	Maîtrise de soi	Théorie
13	Le Maire : rôle et mission	Théorie
14	Le dress code : ta tenue scoute	Théorie et pratique

LA PROMESSE

La promesse scoute est une étape très importante dans la vie d'un aspirant. Après le camp initiatif, l'adhérent prend l'engagement solennellement et volontairement d'appartenir à la grande famille des scouts. C'est ainsi que le scoutisme prend tout son sens dans son système d'éducation. Car le jeune s'engage à être un véritable artisan de son développement. Un délai doit être adopté afin de permettre au jeune de faire son choix. Un cérémonial sera rédigé et annexé afin d'harmoniser et uniformiser le cérémonial de la promesse scoute des SMCI

BROUILLON

III. HIDJRA

NIVEAU HIDJRA		
N°	Désignation	Conditionnalité
Réunion		
1	Lieu	En salle et plein air de réunion
2	Nombre de jours	365 jours (1 an)
3	Périodicité	Les différentes périodes d'hedjira sont définies par les chefs de troupe, conformément aux différents congés

4	Mission	Durant ce stage, les jeunes en petits groupes seront amenés à organiser des activités en fonction de leur aspiration.
Stagiaires		
5	Conditions principales de participation des stagiaires	Avoir 14 ans et plus, avoir l'autorisation écrite et signée des parents, avoir sa tenue scoute et sa carte de membre
6	Système d'évaluation	: évaluation individuelle et obligatoire à la fin des 1 an
7	Attestation	Obtention d'un certificat de participation

LES MODULES HIDJRA

N	Module	Nature
Modules scouts		
1	Réunion de patrouille	Théorie et simulation
2	Conseil de patrouille	Théorie
3	Les saluts scouts	Théorie
4	Comment diriger une réunion	Théorie
5	Cour d'honneur	Théorie et simulation
6	Établir un programme d'activité	Théorie et simulation
7	Établir un programme d'activité	Théorie et simulation
8	Livre de Tally (patrouille)	Théorie et simulation
9	Dossier technique	Théorie et simulation
10	Choisir son idole, sa référence (parrain) dans son groupe (un conseiller pour l'élément)	Théorie
Modules civiques		
11	Alphabétisation (français et arabe)	Pratique par l'évaluation
12	Armoirie de la république	Théorie
13	Le patriotisme	Théorie
14	L'excellence	Théorie

BROUILLON

15	Organisation sous régional	Théorie
16	Covid 19	Théorie
17	L'adolescence	Théorie
18	Les États du moi	Théorie
19	Les types de personnalité	Théorie

BROUILLON

CADRE D'ORGANISATION DU CAMP DE FORMATION D'INITIATION AUX TECHNIQUES SCOUTES (ASPIRANAT)

Le camp d'aspiranat est un camp initiation à la pratique scoute par la découverte de certaines aptitudes et compétences dont le jeune ignore l'existence. C'est après cette aventure que le jeune décide d'appartenir à la grande famille scoute sous la supervision de ses encadreurs avec l'accord de ses parents ou se rétracte. Alors dans le but de maintenir l'enfant pour son bien, nous proposons tout un programme alléchant lui permettant d'avoir des connaissances et aptitudes nécessaire à son épanouissement.

A l'instar des autres camps scouts, vu l'importance de ce camp et les évaluations effectuées depuis plusieurs années, il nous revient de proposer une seconde forme de formation pour le camp d'initiation d'aspiranat afin de répondre au mieux aux besoins et exigences des jeunes.

Pour amélioration du système de formation du camp d'aspiranat, nous proposons deux sessions de formation :

- Une session théorique effectuée en salle
- Une session pratique effectuée en milieu naturel (brousse)

Cependant la première option qui est de tout faire c'est à dire effectuer les deux sessions en milieu naturel n'est pas à exclu et est laissé à l'appréciation des chefs de troupe.

ÉVALUATION

Après les deux sections de formations, les différents aspirants seront soumis à des évaluations.

Nous aurons :

- Un questionnaire QCM (le jeune répondra au questionnaire par vrai ou faux)
- Des simulations (des cas pratiques d'évaluation personnelle ou groupe)
- Des entretiens (desceller des aptitudes)
- Questions réponses

Si le jeune passe avec brio ces évaluations, il aura une attestation de participation. Alors il pourra se préparer pour sa cérémonie de promesse

Formule proposée		
N°	Désignation	Conditionnalité
Le camp		
1	Nombre de session	2 (1 session théorique et 1 session pratique)
2	Lieu	Session théorique en ville Session pratique en milieu naturel (Brousse)
3	Nombre de jours	2 journées pour la session théorique

BROUILLON

		3 à 4 jours maximum pour la session pratique
4	Nombre de patrouille minimum	1 patrouille
5	Nombre minimum de stagiaire par patrouille	8 stagiaires
6	Nombre minimum de stagiaires	8 stagiaires
7	Périodicité	Les différentes périodes d'aspiranat sont définies par les chefs de troupe, conformément aux différents congés
8	Entité organisatrice	La maîtrise de troupe
9	Mission	Deux types de missions sont proposés : • Les missions nocturnes sont limitées à un (1), elles sont encadrées par 1 ou 2 responsables. • Jeu de nuit dans le périmètre du camp (2km de rayon maximum). Fin de mission 1h00, durée maximum 2h de temps. • Les missions journalières sont limitées à deux missions sous supervision des assistants durant le stage, dans le périmètre et même en dehors
L'équipe d'encadrement et formateurs		
10	Chef de camp	Chef d'unité titulaire. Ou personne désignée dans la maîtrise de chef troupe
11	Niveau minium de formation de l'équipe d'encadrement	Chef d'unité, routier niveau 2nd Degré
12	Niveau minimum de formation des formateurs scouts	Chef d'unité et routier niveau 1er Degré
13	Niveau des formateurs religieux	Chef d'unité, Universitaire en sciences Islamique, Oustaz, Imam (préférence SMCI)
14	Provenance des formateurs	Les formateurs sont les chefs d'unités de troupe et autres chefs du groupe, des chefs scouts SMCI ainsi que les personnes ressources externes. Les formateurs religieux ne sont pas tenus d'être nécessairement des scouts, ils sont donc recrutés au sein des SMCI et dans les structures religieuses musulmanes.
Stagiaires		

BROUILLON

15	Conditions principales de participation des stagiaires	13 ans et plus Remplir la fiche d'autorisation parentale et médicale Avoir faire son test d'initiation de noviciat Avoir sa carte de membre à jour S'acquitter de sa participation
17	Système d'évaluation	Évaluation individuelle ou collective et obligatoire à la fin du stage
18	Attestation	Une attestation sanctionne la fin de la formation, elle est donc remise après l'évaluation. (Attestation de participation)

LISTE DES MODULES ASPIRANAT

N	Module	Nature
	Modules scouts	
1	Rassemblement	Pratique
2	Code Morse	Pratique
3	Signe de piste	Pratique
4	Les nœuds	Pratique
5	Montée des couleurs	Pratique
6	La loi de l'éclaireur	Théorie
7	L'aventure	Théorique
8	Dernier message de BP	Théorique
	Modules civiques et connaissance général	
9	Alphabétisation (français et arabe)	Pratique par l'évaluation
10	Les outils de communication (Facebook, WhatsApp, Instagram et internet) avantages et inconvénient	Théorie et simulation
11	Orientation (la Qibla)	Théorie et simulation

BROUILLON

12	Respect de parents et autorité	Théorie
13	Hygiène corporelle	Théorie
14	Secourisme et plante médicinale	Pratique
15	Développement personnel	Théorie
16	La maitrise de soi	Théorie
17	Les sens du corps	Théorie
18	Peur et stress	Théorie
19	L'esprit d'équipe et la bonne camaraderie	Théorie
Modules Échanges		
21	Causerie (thème d'actualité)	Causerie animée par un chef
22	Débat (thème d'actualité)	Débat entre les stagiaires

BROUILLON

LA PROMESSE

La promesse scoute est une étape très importante dans la vie d'un aspirant. Après le camp d'initiation, l'adhérent prend l'engagement solennellement et volontairement d'appartenir à la grande famille des scouts. C'est ainsi que le scoutisme prend tout son sens dans son système d'éducation. Car le jeune s'engage à être un véritable artisan de son développement. Un délai doit être adopté afin de permettre au jeune de faire son choix. (Voir document annexe pour le cérémonial)

CADRE D'ORGANISATION DU CAMP DE FORMATION D'APTITUDE (HIDJRA)

Le camp pratique hedjira est un camp de développement d'aptitude et de découverte de certaines compétences. C'est cette aventure qui permet aux jeunes de se donner un sens et surtout mieux appliquer les recommandations et conseils dans le cadre de son développement. Alors dans le but de mieux aider l'enfant dans son développement, nous proposons tout un programme alléchant lui permettant d'avoir des connaissances et développer plus certaines capacités propres à son épanouissement.

Dans l'optique de rendre accessible et performant notre système de formation, il nous est impératif de l'adapter aux besoins du moment. Il nous revient donc de proposer une seconde forme de formation pour le camp d'aptitude hedjira répondant au mieux aux besoins et exigences des jeunes.

Pour l'amélioration du système de formation du camp hidjra, et vu l'arrivée de la 4e branche, un condensé de programme est effectué réunissant les deux niveaux de formation en un seul appelé (hedjira),

Nous proposons deux sessions de formation

- une session théorique effectuée en salle

- une session pratique effectuée en milieu naturel (brousse)

NB : la première option qui est de tout faire c'est à dire effectuer les deux sessions en milieu naturel n'est pas à exclu et est laissé à l'appréciation des chefs de troupe.

ÉVALUATION

Après les deux sections de formations, les différents stagiaires seront soumis à des évaluations.

Nous aurons entre outre :

- Un questionnaire QCM (le jeune répondra au questionnaire par vrai ou faux)
- Des simulations (des cas pratiques d'évaluation personnelle ou groupe)
- Des entretiens (desceller des aptitudes)

Si le jeune passe avec brio ces évaluations, il aura une attestation de participation. Alors il pourra se préparer pour la détection ou la consolidation de ses brevets avant d'embrasser la nouvelle branche.

CAMP HIDJRA PRATIQUE		
N°	Désignation	Conditionnalité
Le camp		
1	Nombre de session	2 (1 session théorique et 1 session pratique)
2	Lieu	Session théorique en ville Session pratique en milieu naturel (Brousse)

BROUILLON

3	Nombre de jours	2 journées pour la session théorique 3 à 4 jours pour la session pratique
4	Nombre d'équipe minimum	4 patrouilles
5	Nombre minimum de stagiaire par patrouille	8 stagiaires
6	Nombre minimum de stagiaires	32 stagiaires
7	Périodicité	Les différentes périodes d'hidjra sont définies par les chefs de troupe, conformément aux différents congés
8	Entité organisatrice	La maîtrise de troupe
9	Mission	Deux types de missions sont proposés : Les missions nocturnes sont limitées à un (1). Mission sous supervision ou jeu de nuit et dans le périmètre du camp (2km de rayon maximum). Fin de mission 1H30. Les missions journalières sont limitées à deux missions sous supervision des assistants durant le stage, dans le périmètre et même en dehors
L'équipe d'encadrement et formateurs		
10	Directeur du stage	Chef d'unité titulaire ou personne désignée dans la maîtrise de la troupe
11	Chef de camp	Chef d'unité titulaire. ou personne désignée dans la maîtrise de la troupe
12	Niveau minium de formation de l'équipe d'encadrement	Chef d'unité, routier niveau 2nd Degré
13	Niveau minimum de formation des formateurs scouts	Chef d'unité, routier niveau 1er Degré
14	Niveau des formateurs religieux (pas forcement des scouts)	Chef d'unité, Universitaire en sciences Islamique, Oustaz Imam
15	Provenance des formateurs	Les formateurs sont les chefs d'unités de troupe et autres chefs du groupe, des chefs scouts SMCI ainsi que les personnes ressources externes. Les formateurs religieux ne sont pas tenus d'être nécessairement des scouts, ils sont donc recrutés au sein des SMCI et dans les structures religieuses musulmanes.

BROUILLON

Stagiaires		
16	Conditions principales de participation des stagiaires	14 ans et plus Remplir la fiche d'autorisation parentale et médicale Avoir participé à un camp d'aspiranat et effectué la promesse Avoir sa carte de membre à jour S'acquitter de sa participation
17	Système d'évaluation	Évaluation individuelle et obligatoire à la fin du stage
18	Attestation	Une attestation sanctionne la fin de la formation, elle est donc remise après l'évaluation. (Attestation de participation)

CAMP HIDJRA PRATIQUE

N	Module	Nature
Modules scouts		
1	Code secret morse	Théorique
2	Communication	Théorique et simulation
3	Boussole et GPS	Théorique et simulation
4	Code d'avocat	Théorique
5	Topographie	Théorique et simulation
6	Les nœuds	Théorique et simulation
7	Secourisme	Théorique et simulation
8	Habileté manuelle de campisme	Pratique
9	Parades	Pratique
10	Reconnaissance des chefs	Théorie
Modules civiques et connaissance général		
11	Alphabétisation (français et arabe)	Pratique par l'évaluation
12	Respect des lois	Théorie
13	Cycle menstruel	Théorie et simulation

BROUILLON

14	Le tabagisme et l'alcool	Théorie
15	Hygiène corporelle	Théorie
16	Secourisme et plante médicinale	Pratique
17	Position de vie	Théorie
18	Organisation personnelle	Théorie
19	La sexualité	Théorie
20	La mairie	Théorie
21	Code de la route	Théorie
Modules Échanges		
22	Causerie (thème d'actualité)	Causerie
23	Débat (thème d'actualité)	Débat

BROUILLON

COURS ET TECHNIQUES SCOUTS

NIVEAU NOVICIAT

1- HISTORIQUE DU MOUVEMENT SCOUT

A la suite de sa brillante carrière militaire pleine d'honneur et d'expérience, Lord Stephenson Baden Powell constata la portée civique et hautement éducative des principes de la cavalerie qu'il voulut les partager avec le public. B.P écrivit donc le livre " Aids to scouting" dans lequel il évoqua son expérience militaire et l'aventure enrichissantes qu'il a vécu à Mafeking en travaillant avec les enfants Sud-Africains. Au vu du succès de ce livre le chef de la Boys Brigade Sir Williams Smith demanda à B.P de réécrire un autre livre qui sera adressé aux jeunes. Alors, BP écrivit « scouting for boys ».

Pour mettre en pratique la nouvelle méthode d'éducation des jeunes qu'il a développé dans son livre : « scouting for boys », BP organisa un camp expérimental en 1907 sur l'ile de Brown Sea avec une vingtaine de jeunes garçons issus de différentes couches sociales. Ce camp fut une réussite totale. BP mit alors sur pied une nouvelle organisation de jeunes en vue de les former afin qu'ils puissent jouer un rôle constructif dans la société : c'est la naissance du scoutisme.

Aujourd'hui le scoutisme est le plus grand mouvement de jeunesse au monde avec plus de 40 millions d'adhérents répartis dans 218 pays et territoires.

LE SCOUTISME EN CÔTE D'IVOIRE

Le scoutisme a été introduit en république de côte d'ivoire en 1937. Une meute et une troupe sont fondées à Treichville. En 1942 démarreront les troupes d'Abengourou, Agboville, de Bingerville, Bouaké, Grand Bassam. A cette époque, les unités faisaient parties du scoutisme français. Après l'indépendance en 1960, trois associations ont été créées et se sont réunies en 1962 dans le collège ivoirien du scoutisme qui prendra le nom de fédération ivoirienne du scoutisme en 1963.

Cette fédération est devenue membre de l'organisation mondiale du mouvement scout le 23 septembre 1972. Elle comptait, en 2004, 6436 membres.

Elle regroupe cinq (5) associations Scouts

- Les Scouts catholiques de Côte d'Ivoire
- Les éclaireurs laïcs de Côte d'Ivoire
- Les éclaireurs unionistes de Côte d'Ivoire
- Les scouts musulmans de Côte d'Ivoire
- Les éclaireurs et éclaireuses évangéliques de Côte d'Ivoire

Le scoutisme en Côte d'Ivoire se concentre sur le service à la communauté. Il y'a un lien fort entre les activités Scoutes locales et les actions sociales, spécialement dans le développement des jeunes et des centres culturels ayant pour but la formation des jeunes.

LE SCOUTISME ISLAMIQUE EN CI

Étant au Benin lors d'une activité internationale scoute en 1982, le fédéral Doumbia Gnamakolo fait la découverte d'un groupe scout musulman. Éblouit et stupéfait par ce groupe, le docteur Doumbia nourrit donc l'idée d'installer, une fois rentré au pays, un groupe similaire.

PROJET

C'est ainsi que, de retour au pays, le fédéral va contacter l'Oustaz Mahama Cisse, fondateur de l'école confessionnelle islamique Sabil Nadjah dans la commune de Koumassi. Ce dernier va donc confier le dossier au directeur du nom de Diaby Seydou qui fut le premier responsable du groupe Islamique de Koumassi. N'ayant aucune qualification scoute, le groupe "Scout Musulman de Koumassi " sera sous les ailes des Éclaireurs Éclaireuses de Côte d'ivoire (EEDCI). Il fera son premier camp, toujours avec les EEDCI, en Août 1984, à Zodji dans le département d'Adzopé. Depuis lors, les éléments du groupe participent à des camps nationaux et internationaux.

C'est ainsi qu'en 2009 l'association des scouts musulmans de Côte d'Ivoire a vu le jour.

2- LE BUT DU SCOUTISME

Le but d'un mouvement est la raison qui est à la base de son existence, il représente son objectif ou sa raison d'être. Le Mouvement scout a pour but de « contribuer au développement des jeunes en les aidant à réaliser pleinement leurs possibilités physiques, intellectuelles, sociales et spirituelles en tant que personnes, bons citoyens et membres des communautés locales, nationales et internationales ». On les résume en cinq (05) points essentiels

1- La recherche de Dieu : à travers la méditation en milieu naturel, placer Dieu au centre de toute chose. (Spiritualité, sens de l'idéal) renforcement de la foi religieuse

2- La formation du caractère : développer son propre système de décisions et d'opinions, forger sa personnalité, être un leader

3- L'habilité manuelle : accroître le sens du concret en apprenant différentes techniques. L'esprit de débrouillardise avec les moyens à la disposition

4- La santé physique : mettre en évidence sa santé physique et sa force à travers des activités sportives. Améliorer son hygiène corporelle, son endurance et son stress

5- L'esprit communautaire : l'acquisition de l'instinct de servir à partir du geste de la bonne action (B.A.), lâcher son égoïsme pour penser aux autres... Penser de servir les autres avant soi.

3- LES PRINCIPES SCOUTS

Les principes sont les lois et croyances fondamentales qu'il faut observer dans la réalisation du but. Ils représentent un code de comportement que tous les membres du Mouvement doivent observer.

Le mouvement scout est fondé sur trois grands principes fondamentaux qui traduisent la volonté du scoutisme à contribuer efficacement à la construction d'un monde meilleur, peuplé de personnes épanouies. Ces principes sont les suivants :

- Le devoir envers Dieu : Il se traduit par l'adhésion à des principes spirituels, la fidélité à la religion qui les exprime et l'acceptation des devoirs qui en découlent.

- Le devoir envers autrui : Ce principe est défini par la loyauté envers son pays dans la perspective de la promotion de la paix, du respect et de la compréhension d'autrui. Et aussi il inclut la participation au développement

BROUILLON

de la société dans le respect de la dignité de l'être humain et de l'intégrité de la nature.

- Le devoir envers soi-même : C'est un devoir de prendre soin de sa personne en étant responsable de son propre développement. Car on est soi-même un maillon essentiel de la société.

4- IDEAL SCOUT

Servir Allah, son pays et son prochain : il s'agit ici de l'acceptation et l'application des prescriptions divines et le respect de la loi qui régit notre société. Se rendre utile et serviable

Croire aux vérités scoutes : c'est se former par l'action à partir des expériences et vécu quotidien dans le scoutisme. Avoir foi aux prescriptions scoutes et s'y mettre pour performer.

Obéir à la loi scoute : respecter sans discussion les lois et prescriptions scoutes

Unir fille et garçon : c'est cultiver le vivre ensemble, l'esprit de fraternité, entraide et que tous les scouts sont frères et sœurs.

Travail dur : c'est développer l'esprit de débrouillardise et d'entreprenariat. Être leader et dévouer dans son entreprise.

ACTIVITES EDUCATIVES ET CIVIQUES

1- ALPHABETISATION

Les chefs devront initier des cours d'alphabétisation (arabe et français), pour les éléments qui ne savent pas lire et écrire.

2- CÔTE D'IVOIRE : DRAPEAU ET DEVISE

LE DRAPEAU

Le drapeau fait partir des symboles forts d'un pays. Tous les pays du monde se reconnaissent à travers leur drapeau. Cela fait partir de leur identité.

Selon l'article 48, alinéa 1 de la loi n°2016-886 du 8 Novembre 2016 portant constitution de la République de Côte d'ivoire, l'Emblème National est le drapeau tricolore Orange, Blanc, Vert, en bandes verticales et d'égales dimensions.

BROUILLON

C'est par la loi n°59-240 du 3 Décembre 1959 qu'a été créé l'Emblème National de la République. Le Ministre d'Etat, Jean DELAFOSSE, représentant du gouvernement lors de la présentation du Drapeau à l'Assemblée Législative, a ainsi défini le sens de ce symbole :

« L'Emblème National doit être le vivant Symbole de la Patrie »

- **L'Orange** rappelant la couleur de notre terre riche et généreuse, c'est le sens de notre lutte, le sang d'un peuple jeune dans sa lutte pour notre émancipation ;
- **Le Blanc**, la paix, mais la paix du droit ;
- **Le Vert**, l'espérance, certes pour d'autres, mais pour nous, la certitude d'un devenir meilleurs>

Le Drapeau est la carte d'identité visuelle de la République. Il doit être magnifié, honoré et respecté par tous les citoyens.

LA DEVISE

La devise : Une devise est une phrase courte ou une expression symbolique décrivant les motivations ou les intentions d'un individu, d'un groupe social, d'une organisation ou d'une institution. On pourrait simplement dire que, c'est une courte formule, choisie comme règle de conduite ou suggérant un idéal. La devise de la Côte d'Ivoire est : Union - Discipline – Travail

Selon l'article 48, alinéa 3, de la loi n°20116-886 du 08 Novembre 2016 portant constitution de la République de Côte d'Ivoire, la Devise de la République de Côte d'ivoire est composée de trois (3) mots : **UNION – DISCIPLINE – TRAVAIL.**

Une analyse contextuelle de cette devise a permis de donner les sens suivants aux mots qui la composent :

UNION : traduit la solidarité et la force du peuple ;

DISCIPLINE : c'est le renforcement de l'union des peuples par le respect des règles prescrites ;

TRAVAIL : crée la richesse et libère les peuples et libère de toute dépendance.

3- L'HYMNE NATIONALE

L'hymne national est une chanson qui fait l'éloge d'un pays. Celle de la Côte d'Ivoire est : l'Abidjanaise et a été adopté en 1960. Les Paroles ont été écrites par : Mathieu Vangah Ekra, Joachim Bony et Pierre Marie Coty. Sa Musique a été composée par : Pierre Marie Coty et Pierre Michel Pango. L'analyse de l'hymne nous a permis de relever que : c'est un hymne de la liberté, qui exalte la grandeur de la Côte d'Ivoire, exhorte les Ivoiriens à l'Union, un instrument de réconciliation et surtout invite au travail et nous rappelle que notre devoir est d'être un modèle.

Il se présente comme suit : L'abidjanaise

Salut ô terre d'espérance

Pays de l'hospitalité

Tes légions remplies de vaillance

Ont relevé ta dignité

Tes fils chère Côte d'Ivoire

Fiers artisans de ta grandeur

Tous rassemblés et pour ta gloire

Te bâtiront dans le bonheur

Chers ivoiriens, le pays nous appelle

Si nous avons dans la paix ramené la liberté

Notre devoir sera d'être un modèle

De l'espérance promise à l'humanité

En forgeant unis dans la foi nouvelle
La patrie de la vraie fraternité

4- LE RESPECT DES PARENTS ET AUTORITES

Le respect des parents et des autorités par les enfants est quelque chose de fondamental pour construire un lien solide, une relation saine et un sentiment fort capable de croître avec le temps.

La famille est la première école de l'enfant. C'est la famille qui donne l'occasion à l'enfant de façonner sa personnalité, renforcer son estime de soi, apprendre à être autonome et responsable. A travers cette école, l'enfant est encouragé à poursuivre ses rêves, à se dépasser et surtout être fier de lui. C'est ainsi que les parents ont l'obligation de respecter les droits de l'enfant et lui en retour obéir et honorer les parents. Le respect des ainés et des autorités prend tout son sens car nous ne sommes rien sans les autres, sans nos parents. Alors le respect des parents et de l'autorité devient pour le jeune un devoir à accomplir gage d'une bonne éducation en évoluant dans un milieu social propice. Pour maintenir une bonne relation, le jeune doit :

- Être à l'écoute des parents. ...
- Leur demander conseils. ...
- Leur exprimer sa gratitude. ...
- Suppléer à leurs besoins. ...
- Prier pour eux. ...
- Leur supporter et pardonner.
- Passer du temps avec eux
- Leur rendre visite fréquemment

5- L'HYGIENE CORPORELLE

Avoir une bonne hygiène permet d'éviter le développement et la propagation des infections, des maladies et des mauvaises odeurs. Ceci permet de prendre soin de son corps. L'hygiène corporelle a une influence sur notre estime de soi, notre confiance et notre motivation. Une bonne hygiène corporelle participe à une bonne hygiène de vie et repose sur un ensemble de démarches quotidiennes qui visent à maintenir la propreté du corps, pour s'assurer une bonne santé. Voici quelques astuces pour maintenir une bonne hygiène corporelle

- Se laver les mains régulièrement : après les toilettes, avant de passer à table, après un trajet en transport en commun
- Se laver au moins deux fois par jour avec du savon
- Se brosser au moins deux fois par jour avec une brosse et dentifrice et aussi des bains de bouche
- Se laver les cheveux quand ils sont sales
- Se couper les ongles et les cheveux ou se tresser pour les filles
- Changer de sous vêtement chaque jour etc ….

6- LA PREADOLESCENCE

La préadolescence est un stade qui se produit normalement entre 9 et 14 ans, dans lequel se produit le processus de transition vers la maturation sexuelle. Tout en grandissant aux yeux des parents, les enfants subissent des changements physiologiques durant cette période.

Ce qui précède nous permet de gérer les défis de cet âge, ainsi que de les guider. Il nous faut aussi mettre en place très tôt les fondements nécessaires pour que leur saut vers l'âge adulte se déroule comme une personne fonctionnelle de la société. Quelqu'un de responsable, éthique et surtout ayant l'assimilation des attitudes nécessaires pour atteindre le succès dans ses objectifs.

Afin de mieux guider les préadolescents, voici quelques traits à connaitre sur les préadolescents :

- Attributs : se cherche, influençable, les phénomènes de groupe, besoin d'appartenance, fort en groupe, puberté, la voix qui mue, s'apparenter aux grands, différence de sexe, changement physique important
- Affectifs : amitié réelle, mode, besoin d'opposition, référence à un modèle, estime de soi
- Intellectuels : moins intéressé par l'école, révolte, intérêt pour les nouvelles technologies, les problèmes sociaux, ouverture sur le monde
- Sociaux : intérêt fermé, braver l'interdit, remettre en question, esprit de compétition, besoin de modèles sociaux et d'affiliation
- Physique : voix qui mue, transformation du corps, se fatigue vite, besoin de se dépenser et surtout des maladresses dues à la croissance physique
- Psychologique : besoin d'autonomie et sécurité, être entouré et écouté, goût du risque et du défi, besoin de se retrouver

Pendant cette phase de changement et de perturbation, les préadolescents ont besoin d'affection et de la sécurité des parents pour mieux gérer cette phase de transition.

7- L'ENVIRONNEMENT

L'environnement, c'est l'ensemble des éléments (plantes, animaux, forêts, étendues d'eau) qui entourent les êtres humains. Il est essentiel à la survie, car les gens ont besoin de respirer, de boire et de se nourrir. Malheureusement l'homme est à la base de plusieurs maux qui menace l'environnement.

Les menaces à l'environnement sont nombreuses parmi lesquelles nous pouvons citer : la pollution, le réchauffement climatique, la destruction de la couche d'ozone, la surproduction et la surconsommation. C'est pourquoi nous devons protéger notre environnement afin de promouvoir un environnement social saint ou il fait beau vivre.

L'environnement social d'un individu est formé de ses conditions de vie et de travail, des études qu'il a poursuivies, de son niveau de revenus et de la communauté dont il fait partie.

C'est ainsi que le jeune doit être un ambassadeur de la protection de l'environnement en adoptant de bons comportements tout en entretenant de bonne relation dans son environnement social. Il doit bien choisir ses amis et compagnons.

8- COMMENT JOINDRE LES SERVICES D'URGENCES

BROUILLON

L'action des premiers témoins d'une situation d'urgence est très importante et primordial pour la survie d'une victime. Alors il faut savoir faire la part des choses en cas d'une situation d'urgence, savoir qui alerter.

- Le Samu : Le SAMU a la charge des problèmes médicaux urgents.
- Les sapeurs-pompiers : Les pompiers doivent être prévenus lorsqu'on a besoin de secours non médicaux, par exemple en cas d'accident de la circulation, incendie...
- La police : doit être prévenu dès que la situation présente un trouble pour l'ordre public.

Que faut-il dire au service de secours ?

Le message d'alerte doit être aussi précis que possible. Il ne faut jamais oublier que le service de secours n'a absolument aucune idée de ce qui se passe près de vous. Les moyens de secours qui seront envoyés dépendent donc de ce que vous allez dire.

Pour se faire entendre, il est important de parler clairement et calmement. Voilà ce qu'il faut dire, de préférence dans cet ordre.

- **Identifiez-vous.**
  - Donnez votre nom, et le numéro de téléphone d'où vous appelez. Ce dernier permettra aux secours de vous rappeler, par exemple en cas de problème pour trouver l'endroit

- **Expliquez où vous êtes et comment accéder au lieu de l'accident**
  - Donnez l'adresse précise de l'endroit où vous vous trouvez. N'oubliez pas la commune. Si vous vous trouvez au domicile d'un particulier, précisez comment on peut accéder (n° de la porte, étage, code de l'interphone s'il y en a un à l'entrée...)

- **Donnez la nature de l'accident**
  - Explique-s'il s'agit d'un accident domestique, de la circulation, un malaise sur la voie publique, une personne malade chez vous... Décrivez précisément ce qui s'est passé.

- **Précisez le nombre et l'état apparent des victimes.**
- **Décrivez ce que vous avez vu, si possible :**
  - Le nombre de victimes
  - Leur sexe et âge approximatif
  - Leur état apparent (parle, saigne, transpire, respire...) Essayez de ne pas utiliser de termes médicaux.
  - Leur position : debout, assis, couché sur le ventre, couché sur le dos, allongé sur le côté...
  - Les gestes effectués et les mesures prises par vous-même ou par les tiers présents

- **Précise-s'il y a des risques persistants**
  - Par exemple un risque d'effondrement, d'incendie, d'explosion, de collision...

- **Ne raccrochez pas le premier**
  - Attendez les instructions du service de secours.

BROUILLON

NIVEAU ASPIRANAT

1. LA TROUPE

La Branche « Éclaireurs » ou branche verte est la branche maîtresse du Scoutisme. Le Louvetisme la prépare, la Route la continue. Les principes, buts et méthodes du Scoutisme, conçus initialement pour la Branche « Éclaireurs » constituent l'essence du scoutisme.
Son objet essentiel est la formation de l'adolescent, pris au sortir de l'enfance et conduit à l'entrée de sa vie d'homme. Elle rassemble des garçons et des filles, âgés de 12 à 15 ans.
La Branche propose au garçon une société à sa mesure, des buts accessibles, une méthode appropriée et des activités selon ses goûts.
La troupe est divisée en plusieurs sous-groupes appelés : patrouille. Chaque patrouille a en son sein 7 à 8 éléments. Les patrouilles permettent aux éclaireurs de s'affirmer et de réaliser pleinement toute leur potentialité
Elle est sous la supervision des chefs suivant :

- **Le Chef de Troupe ou CT**
- **Le Chef de Troupe Adjoint ou CTA**
- **L'Assistant Chef de Troupe ou ACT.**

NB : en cas d'absence de ces chefs, les actions sont coordonnées par le premier chef de patrouille PCP

2. SYSTEME DE PATROUILLE

Une patrouille scoute est constituée par un groupe de sept (7) à huit (8) jeunes âgés entre 12 et 15 ans. Cette cellule de base de la troupe est constituée de 2 à 4 patrouilles au plus. Elle permet aux garçons qui la constituent de vivre pleinement le système de patrouille.

Il faut le dire ici, ce sont des patrouilles qui forment une troupe. Une patrouille peut exister et fonctionner sans troupe, mais une troupe n'existe pas s'il n'y a pas de patrouille.

Dans la patrouille, il n'y a pas que le CP qui travaille ou son second. Chaque membre de la patrouille doit assumer sa part de responsabilités. Le succès de la patrouille repose sur le sens des responsabilités de chacun de ses membres. Si un seul membre de la patrouille n'accomplit pas sa tâche, c'est toute la patrouille qui en ressentira.

Chaque patrouille à un nom (d'animal, ou de personnalité), un cri, un fanion, un drapeau et son propre matériel de réunion et de camping.

La patrouille a un bureau. Les différents postes du bureau varient selon les objectifs que la patrouille s'est assignée et qu'elle veut atteindre. Il peut être constitué des postes suivants :

· **Le chef de patrouille ou** CP : c'est le coordinateur, il dirige la patrouille. Il est souvent choisi par ses camardes et est le porte-parole de la patrouille auprès des chefs.

· **Le second chef de patrouille ou SP** : c'est l'assistant du CP quand celui-ci est absent, il le remplace. Il est choisi par le CP qui lui confie des tâches à accomplir.

· **Le secrétaire** : son rôle est de convoquer les réunions de patrouilles sur ordre du CP. Il est chargé de noter les comptes rendus des réunions et est le gardien des documents de la patrouille.

· **Le trésorier** : c'est lui qui collecte les cotisations. Il garde l'argent de la patrouille. Toutes les dépenses et recettes sont notées par lui. Il fait régulièrement le point de la situation financière à la patrouille.

BROUILLON

· **Le matérialiste** : il est chargé de garder, d'entretenir tout le matériel de la patrouille.

· **L'animateur** : il met à tout moment l'ambiance et la bonne humeur dans la patrouille. Mais il n'est pas un perturbateur.

· **Le secouriste** : c'est celui qui a une notion en matière de premier secours, et il connait beaucoup les plantes médicinales. Il tient la boite pharmaceutique et est chargé de donner les premiers soins en cas de malaise ou de blessure. Chaque « élément de la patrouille peut apporter les médicaments de première nécessité pour alimenter la boite pharmaceutique.

· **L'intendant** : il s'occupe lors des sorties et camps de l'organisation de la cuisine et s'occupe du ravitaillement de la patrouille.

NB : A la tête de toutes les patrouilles, est nommé un premier chef de patrouille ou PCP. Il est chargé de coordonner toutes les actions des patrouilles. Ainsi, il est premier porte-parole des éléments auprès des chefs.

3. LA BONNE ACTION (BA)

La BA signifie : **Bonne Action et elle est la première obligation scoute**.
Le scout doit faire chaque jour une bonne action. C'est un devoir qu'il doit s'imposer afin de rendre service à autrui. Une BA n'est pas un geste anodin ; c'est un geste qui vient en aide à quelqu'un, qui le tire d'embarras, qui doit l'aider, lui procurer de la joie. C'est un service spontané. Il doit donc, découvrir chaque jour un service à rendre à quelqu'un.

4. LES VERTUS SCOUTS

Les vertus scoutes sont des valeurs que le scout se doit de toujours observer. Elles sont au nombre de trois (03):

1-La franchise : Le scout doit épouser les valeurs de la franchise et de la vérité tout au long de sa vie. Il choisit les mots justes et le moment idéal pour dire à autrui le fond sa pensée et de sa vision, sans pour autant ne le blesser ni le vexer. De son quotidien, il bannit l'hypocrisie et le mensonge.

2-Le dévouement : Dans le travail le scout doit faire preuve d'abnégation et de détermination. Il se surpasse pour que la tâche qu'il lui a été confié soit très bien faite. Dans toutes choses son courage et son sens élevé de sacrifice doivent pouvoir faire la différence.

3-La pureté : De nature, le scout doit être quelqu'un de propre. Il prend soin de son hygiène corporelle et vestimentaire. Et il fait attention à son langage, ses faits et gestes pour ne pas causer du tort à autrui ou à la société. Tout ce qui émane de lui doit être propre et constructif.

5. INITIATION AU SECOURISME

La formation de base aux premiers secours a pour objet l'acquisition des connaissances nécessaires à la bonne exécution des gestes de secours destinés à préserver l'intégrité physique d'une victime en attendant l'arrivée des secours organisés. Pour ce faire, pratiquer le secourisme, c'est prendre des cours avec abnégation, avoir des notions de secourisme et surtout avoir le brevet national de secourisme. A l'issue de la formation, le participant doit être capable d'exécuter correctement les gestes de premiers secours destinés à : protéger la victime et les témoins, alerter les secours d'urgence adaptés, empêcher l'aggravation de la victime et préserver son intégrité physique en attendant l'arrivée des secours.

BROUILLON

ACTIVITES EDUCATIVES ET CIVIQUES

1- ALPHABETISATION

Les chefs devront initier des cours d'alphabétisation (arabe et français), pour les éléments qui ne savent pas lire et écrire.

2- LES INSTITUTIONS DE LA REPUBLIQUE

Les institutions de République sont un ensemble d'organes, qui permettent le bon fonctionnement du pays. En Côte d'Ivoire nous avons plusieurs institutions qui sont :

LA PRESIDENCE DE LA REPUBLIQUE : Président

LA PRIMATURE : Premier Ministre

L'ASSEMBLEE NATIONALE : Président

LE CONSEIL CONSTITUTIONNEL : Président

LE CONSEIL ECONOMIQUE ET SOCIAL : Président du CES

LA COUR SUPREME : Président

LA GRANDE CHANCELLERIE DE L'ODRE NATIONAL : La Grande Chancelière

LE MEDIATEUR DE LA REPUBLIQUE : Le Grand Médiateur

L'INSPECTION GENERALE DE L'ETAT : Inspecteur Général d'Etat

NB : le chef devra indiquer le nom des personnalités qui sont à la tête de ses institutions.

3- HYMNE NATIONALE

L'hymne national : est une chanson qui fait l'éloge d'un pays. Celle de la Côte d'Ivoire est : l'Abidjanaise et a été adopté en 1960. Les Paroles ont été écrites par : Mathieu Vangah Ekra, Joachim Bony et Pierre Marie Coty. Sa Musique a été composée par : Pierre Marie Coty et Pierre Michel Pango. Elle se présente comme suit :

L'abidjanaise
Salut ô terre d'espérance
Pays de l'hospitalité
Tes légions remplies de vaillance ont relevé ta dignité
Tes fils chère Côte d'Ivoire
Fiers artisans de ta grandeur
Tous rassemblés et pour ta gloire
Te bâtiront dans le bonheur
Chers ivoiriens, le pays nous appelle
Si nous avons dans la paix ramené la liberté
Notre devoir sera d'être un modèle
De l'espérance promise à l'humanité
En forgeant unis dans la foi nouvelle
La patrie de la vraie fraternité.

BROUILLON

4- HYGIENE CORPORELLE

L'hygiène du corps représente l'ensemble des mesures destinées à préserver la propreté du corps par le nettoyage avec de l'eau et du savon.

Elle nécessite de l'eau propre et un agent lavant (savon en général) qui peuvent être difficiles à trouver ou à produire dans certaines régions.

Avoir une bonne hygiène permet d'éviter le développement et la propagation des infections, des maladies et des mauvaises odeurs. Ceci permet de prendre soin de son corps. L'hygiène corporelle a une influence sur notre estime de soi, notre confiance et notre motivation.

Une bonne hygiène n'est pas nécessairement liée au nettoyage. Mais le nettoyage consiste à éliminer la saleté et les microbes et l'hygiène vise à briser la chaîne de l'infection.

Quelques axes de l'hygiène corporelle quotidienne :

La propreté

Le brossage des dents. Un brossage des dents régulier est indispensable pour la bonne santé des dents. ...

Le lavage des mains. ...

Le bain/la douche. ...

Le mouchage du nez. ...

Le brossage des cheveux. Etc.

5- TENUE VESTIMENTAIRE

Le vêtement permet à la fois de se protéger et de communiquer avec son environnement. Notre apparence et les tenues vestimentaires que nous portons ont un impact sur l'impression que les autres se font de nous. Ce que de nombreuses personnes ne savent pas, c'est que ce que nous portons nous affecte nous aussi. En d'autres termes nos pensées et nos processus mentaux changent en fonction de la tenue vestimentaire que nous portons. Changer de style vestimentaire peut donc permettre d'influencer vos pensées et votre humeur. Alors, mieux se vêtir, c'est attirer de bonnes ondes, le respect et la considération dans son environnement et aussi monter son niveau d'éducation et de culture. La tenue vestimentaire se fait en fonction de plusieurs facteurs :

- Protection : froid, chaleur et soleil, précipitation (pluie et neige)
- Pudeur : cacher le corps
- Exhibition : attrait à la séduction ou domaine d'activité
- Classe et signification sociale

6- LA PREADOLESCENCE

La préadolescence est un stade qui se produit normalement entre 9 et 14 ans, dans lequel se produit le processus de transition vers la maturation sexuelle. Tout en grandissant aux yeux des parents, les enfants subissent des changements physiologiques durant cette période.

Ce qui précède nous permet de gérer les défis de cet âge, ainsi que de les guider. Il nous faut aussi mettre en place très tôt les fondements nécessaires pour que leur saut vers l'âge adulte se déroule comme une personne fonctionnelle de la société. Quelqu'un de responsable, éthique et surtout ayant l'assimilation des attitudes nécessaires pour atteindre le succès dans ses objectifs.

Afin de mieux guider les préadolescents, voici quelques traits à connaitre sur les préadolescents :

- Attributs : se cherche, influençable, les phénomènes de groupe, besoin d'appartenance, fort en groupe, puberté, la voix qui mue, s'apparenter aux grands, différence de sexe, changement physique important

BROUILLON

- Affectifs : amitié réelle, mode, besoin d'opposition, référence à un modèle, estime de soi
- Intellectuels : moins intéressé par l'école, révolte, intérêt pour les nouvelles technologies, les problèmes sociaux, ouverture sur le monde
- Sociaux : intérêt fermé, braver l'interdit, remettre en question, esprit de compétition, besoin de modèles sociaux et d'affiliation
- Physique : voix qui mue, transformation du corps, se fatigue vite, besoin de se dépenser et surtout des maladresses dues à la croissance physique
- Psychologique : besoin d'autonomie et sécurité, être entouré et écouté, goût du risque et du défi, besoin de se retrouver

Pendant cette phase de changement et de perturbation, les préadolescents ont besoin d'affection et de la sécurité des parents pour mieux gérer cette phase de transition.

7- LA MAITRISE DE SOI

La maîtrise de soi est la capacité de réguler ses émotions, ses pensées et son comportement face aux tentations et aux impulsions.
La maîtrise de soi découle alors de l'assimilation des limites sociales et des comportements à adopter au sein de son environnement. Pour s'épanouir dans son quotidien et son environnement, il est évident qu'il faut savoir lutter contre certains réflexes comme l'impulsivité. C'est ainsi que des manifestations extérieures de sentiments ou comportements socialement refoulés peuvent faire leur apparition : colère, violence, rage.

Alors pour parvenir à la bonne maîtrise de soi, il faut être capable de :

1. Garder un esprit ouvert
2. Soyez conscient de vos forces et faiblesses
3. Restez concentré
4. Tracez des frontières
5. Détectez ce qui vous fait réagir
6. Suivez votre intuition
7. Pratiquez l'autodiscipline

8- LE MAIRE

Le maire, premier magistrat de la commune est chargé de l'exécution des décisions du conseil municipal et agit sous contrôle de ce dernier. Il représente la commune en justice, passe les marchés, signe des contrats, prépare le budget, gère le patrimoine communal. Le maire est titulaire de pouvoirs propres.

Le maire bénéficie d'une "double casquette". Il agit au nom de la commune en tant que collectivité territoriale mais il agit aussi au nom de l'État dans certaines fonctions administratives et judiciaires.

- Des fonctions administratives et judiciaires au nom de l'État

- Sous l'autorité du préfet, publication des lois et règlements, organisation des élections, légalisation des signatures ;
- Sous l'autorité du procureur de la République, le maire est officier d'état civil et officier de police judiciaire.

BROUILLON

- Des fonctions en tant qu'exécutif de la commune

- Le maire est chargé de l'exécution des décisions du conseil municipal et agit sous contrôle de ce dernier.
- Il exerce des compétences déléguées par le conseil municipal et doit alors lui rendre compte de ses actes.
- Le maire est titulaire de pouvoirs propres. En matière de police administrative, il est chargé de maintenir l'ordre public, défini dans le code général des collectivités territoriales (CGCT) comme le bon ordre, la sûreté, la sécurité et la salubrité publiques

9- LE DRESS CODE : TENUE SCOUTE

Règles établies autour des tenues à respecter au sein d'une association, d'un lieu particulier ou lors d'une occasion précise. Il s'agit de définir une ligne de conduite vestimentaire appropriée à une organisation, un groupe, une activité, une rencontre, un gala en fonction des attentes, besoins, affinités ou d'une communication.

Exemple : pour le diner gala de l'indépendance, c'est une tenue de soirée avec une touche de rose fuchsia
Chez les SMCI, le dress code est la tenue scoute qui est composée :
Haut (gris gendarme) : chemise grise pour les hommes et tunique grise pour les femmes
Bas noir : pantalon noir (homme /femme)
Foulard scout à l'effigie de l'association, groupe ou unité

NB : La tenue scoute doit respecter certains critères

Hommes :
- Chemise grise avec épaulette et les poches fermés (manche longue ou courte).
- Pantalon noir taille normale avec ceinture.
- Chaussure noire de préférence avec le foulard de ton unité.

Femmes :
- Tunique grise avec épaulette et les poches fermés (manche longue).
- Pantalon noir taille normale avec ceinture.
- Chaussure noire de préférence avec le foulard de ton unité.

BROUILLON

LA PROMESSE

La promesse scoute est une étape très importante dans la vie d'un aspirant. Après le camp d'initiation, l'adhérent prend l'engagement solennellement et volontairement d'appartenir à la grande famille des scouts. C'est ainsi que le scoutisme prend tout son sens dans son système d'éducation. Car le jeune s'engage à être un véritable artisan de son développement. Un délai doit être adopté afin de permettre au jeune de faire son choix. (Un cérémonial est rédigé et annexé au document)

4- LA REUNION DE PATROUILLE

La réunion de patrouille est le cadre de rencontre de tous les membres de la patrouille. Elle est tout simplement la mise en pratique des projets et des moyens permettant de réaliser le programme d'année. Les principaux buts d'une réunion de patrouille sont de réfléchir sur les projets de patrouille, évaluer ce qui a été déjà fait et fixer les objectifs à atteindre. C'est aussi un lieu pour les membres de la patrouille de s'encourager au travail, afin d'atteindre la mission que la patrouille se serait assigné. Le rythme des réunions doit être fixé par les membres de la patrouille eux-mêmes. Une patrouille qui fonctionne bien peut se réunir une fois par semaine.

5- LE CONSEIL DE PATROUILLE

Le conseil de patrouille est composé de tous les membres de la patrouille ayant fait leur promesse. C'est un organe de prise de décision. Diriger par le CP, le conseil se réunit pour examiner comment atteindre les objectifs fixés à la patrouille par le conseil des Chefs ou par la cour d'honneur. Lors du conseil on peut faire le point des réalisations en cours, ou proposer des initiatives pour la bonne marche de la troupe. Lorsqu'il y'a des décisions à prendre, le conseil vise le consensus car chacun a son mot à dire et il n'y a pas de droit de veto. Il est à noter que c'est le conseil de patrouille qui crée les traditions de la patrouille (nom, devise, cri, …), précise les responsabilités de chaque membre, et élabore son programme d'action. Ce conseil peut se tenir régulièrement : une fois par quinzaine, ou extraordinairement : chaque fois qu'il est nécessaire.

6- LA COUR D'HONNEUR

La cour d'honneur est l'organe le plus important de la troupe. C'est un lieu d'échange et de prise de décisions. Elle est gardienne de la loi scoute au sein de l'unité et permet de prendre les décisions qui vont orienter la vie de la troupe. Elle se réunit chaque fois que l'honneur de la troupe est mis en cause. Aussi, en cas de manquement à la loi ou à l'honneur les mis en cause y sont conviés. La Cour d'honneur est composée de la maitrise, des CP et SP. Les éclaireurs de la 1ère Classe peuvent être invités. Elle est toujours présidée par le Chef de Troupe (CT). La cour se réunit pour :

- Féliciter, récompenser et encourager des initiatives.
- Définir les objectifs des patrouilles pour l'année
- Donner des avertissements ; et blâmer.
- Sanctionner pour les manquements graves à l'honneur.

C'est en tenue impeccable que la cour se tient, en présence de l'étendard de la troupe.

7- LES SALUTS SCOUTS

Le salut est la plus expressive des marques de politesse, sa parfaite correction est exigée. Le subordonné salut le premier, attend pour que le supérieur puisse voir et rendre le salut. Les scouts à travers le monde possèdent des saluts qui leur est propre. Nous pouvons citer entre autres : le demi salut, la poignée de main, le salut au chapeau ou béret et salut brandi.

- **Le demi-salut**

BROUILLON

Il se fait avec la main droite en levant les trois doigts du milieu collés (index, majeur, annulaire) et en repliant le pouce sur l'auriculaire. Les trois doigts levés qui rappellent les vertus scoutes (Franchise, Dévouement, Pureté) et le pouce sur l'auriculaire rappelle que le plus fort protège le plus faible.

- **La poignée de main gauche**

Entre scouts, on se serre la main gauche. Cette tradition vient de Baden-Powell. La main gauche est d'abord celle du cœur (placée du côté du cœur). De plus, BP racontait que les indigènes rencontrés avaient l'habitude de se serrer la main gauche entre hommes de confiance. Pourquoi ? Parce que pour se serrer la main gauche ils devaient se découvrir de leur bouclier tenu du bras gauche, ils n'étaient alors plus protégés, indiquant ainsi leur bonne foi.

- **Le salut au chapeau ou béret**

Il est utilisé par un scout en uniforme et avec son couvre-chef officiel, toujours de la main droite.

- **Le salut brandi**

Salut brandi ou salut d'honneur, réalisé avec le bras droit tendu vers le haut à 45°, est parfois utilisé lors des cérémonies, notamment lors du lever des couleurs et lors du refrain du chant de la promesse, ou encore, avec un bâton scout ou un staff le plus souvent, pour former des haies d'honneur, notamment lors des mariages ou des enterrements.

8- COMMENT DIRIGER UNE REUNION

Les réunions sont très importantes pour la bonne marche de la troupe et de la patrouille. Elles sont le lieu d'échange autour de sujets très importants. Pour tenir une bonne réunion, voici quelques consignes à respecter :

- La ponctualité (Commencer à l'heure)
- Saluer les participants et les remercier de leur ponctualité
- Mentionner un ordre du jour.
- Voter un timing.
- Être bref et concis pendant les réunions.
- Permettre à chacun de s'exprimer lors de la réunion.
- Cadrer le débat et veiller à ce que les sujets ne dérapent pas
- Faire régner une ambiance conviviale pendant la réunion.
- Éviter la monotonie.
- Anticiper les éventuels conflits
- Commencer et terminer les réunions avec des dou'a.

Une réunion ne doit pas être longue ; car plus elle dure, elle devient lassante.

9- PROGRAMME D'ACTIVITE

Toute activité (camp, sortie.) nécessite un bon déroulé. Le programme d'activité enregistre de manière détaillée toutes les actions à mener à l'activité. La réussite d'une activité dépend de la bonne gestion du programme établie.

Généralement, chez les scouts, le programme de sortie ou de camp est établi à l'avance, c'est-à-dire avant la sortie ; car il y va de sa bonne marche.

BROUILLON

Quelques étapes nécessaires pour réussir son programme d'activité :

1- La répartition du temps : les heures sont reparties en fonction du contenu des actions. Une action peut prendre plus de temps qu'une autre, cela dépend du but et l'objectif à atteindre de notre activité.
2- Le respect du temps : veiller aux respects des heures imparties aux actions afin de ne pas être en retard et débordé.
3- Les prestataires : être bref et aller à l'essentiel au risque de ne pas dépasser le temps imparti.
4- Les pauses : prévoir des pauses afin de permettre aux participants de se relaxer lorsque l'activité doit durer toute une journée ou des jours.

Il faut aussi faire attention à ces aspects :

- Il doit être clair et complet.
- Éviter de surcharger le programme.
- Il doit être intéressant et formateur.
- Tous les campeurs doivent lire le programme.
- Veiller à la bonne exécution du programme.

Toute activité doit être évaluée en conseil de maitrise. Faire toujours un rapport de l'activité.

10- LE LIVRE DE LA PATROUILLE OU LIVRE DE TALLY

Le livre de Tally, c'est le livre traditionnel de la patrouille : un livre orné et secret contenant les traditions de la patrouille, racontant son histoire, ses coutumes, ses hauts faits, son esprit, ses modèles.
On ne le laisse pas trainer : normalement, il est rangé dans une cachette que seuls les initiés de la patrouille connaissent. Le livre de Tally de la patrouille n'est jamais ouvert en présence d'autres patrouilles. On ne l'ouvre que suivant un cérémonial ou un rite établi fixé par la patouille. Seuls les membres de la patrouille ayant fait leur promesse peuvent le regarder. Ce livre contient essentiellement :

- Le totem de patrouille, ses mœurs, sa description, etc.
- Le symbole de patrouille.
- La loi, la devise et la prière de la patrouille.
- Le chant de la patrouille.
- La liste des anciens CP, SP, et des membres qui sont passés dans la patrouille.
- La liste des premières classes de la patrouille.
- La signature des visiteurs.
- La liste des camps auxquels la patrouille a participé.
- Les distinctions que la patrouille a eues.
- L'histoire de la patrouille décrite par le rapport de ses grands exploits et agrémentée de dessins, croquis ou photos.
- etc.

11- DOSSIER TECHNIQUE D'UN CAMP

Le camp fait partie de la vie du scout. Son organisation nécessite une préparation sérieuse. En fonction de son caractère et de ses objectifs, il exige plus ou moins de concentration dans son élaboration. Aucune phase ne doit être omise, aucun aspect ne doit être négligé. Les tâches doivent être repartie par les organisateurs et suivi de façon

BROUILLON

progressive. Il est donc opportun d'établir un plan d'action précis. Voici quelques points qu'il doit comporter :

- Type de camp.
- Lieu du camp.
- Durée du camp.
- Date du camp.
- Condition de participations.
- Estimation du nombre de participants.
- Direction du camp.

L'organisation d'un camp comprend essentiellement trois aspects :

- Aspect administratif
- Aspect financier et matériel.
- Aspect pédagogique.

- **Aspect administratif**

Il concerne les dossiers de formalités administratives : lettre de demande de local, lettre de demande d'autorisation à son hiérarchie, lettre d'information aux autorités locales, l'inscription des participants et le dossier d'intendance.

- **Aspect financier et matériel**

Il concerne toutes les études prospectives, l'élaboration du budget prévisionnel. La fixation de la participation, les apports intérieurs et extérieurs. Aussi, à ce niveau on fait l'inventaire des matériels dont on aura besoin, et une politique pour les acquérir.

- **Aspect pédagogique**

Il consiste à donner l'orientation globale du camp par la définition du thème, but, objectif, etc. cet aspect comprend, l'élaboration des jeux et modules à dispenser. Il prend en compte la constitution de l'équipe d'encadrement et de formation.

PROJET ON

ACTIVITES EDUCATIVES ET SOCIALES

1- ALPHABETISATION

C'est l'acquisition des connaissances et compétences de base de lecture et d'écriture. Les chefs devront initier des cours d'alphabétisation, pour les éléments qui ne savent pas lire et écrire. Ils doivent surtout trouver un moyen de communication lors de la dispense des cours théoriques afin de faciliter la compréhension a ceux qui ne savent pas lire et écrit.

2- LES ARMOIRIES DE LA REPUBLIQUE

Les armoiries sont l'ensemble de signes ou d'images précises qui identifient et font connaître le pays et qui n'appartient qu'à ce pays lui seule particulièrement. Les Armoiries de la République de Côte d'Ivoire sont composées de : Un blason avec une tête d'éléphant encadré par deux palmiers d'or, sur lesquelles s'élève un soleil doré et une ceinture au pied des palmiers portant le nom officiel du pays : REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE.

3- LE PATRIOTISME

Le patriotisme est un sentiment partagé d'appartenance à un même pays, il conduit à ressentir de l'amour et de la fierté pour sa patrie. L'éclaireur doit connaitre son pays, et il doit l'aimer de tout son cœur. Il doit être prêt à se dévouer ou à se battre pour son pays afin d'en défendre ses intérêts. Cependant, il doit prendre garde à ce que son patriotisme ne se transforme pas en xénophobie ou en chauvinisme. Il doit donc, en respectant son pays, avoir également beaucoup de respect pour les autres pays et leurs citoyens.

4- L'EXCELLENTE DANS LE TRAVAIL

L'excellence qualifie ce qui est très bon et représente le niveau supérieur.
L'éclaireur musulman doit cultiver l'excellence partout où il se trouve. Il cherche toujours à être le meilleur dans tous les domaines d'activités. Car comme l'a dit le prophète Mohammad, quand un musulman accomplit un acte, il doit le faire très bien. Le scout doit alors être parmi les meilleurs à l'école, dans son travail, en famille. Il travaille toujours avec dévouement et bonne humeur. Aussi pour pouvoir exceller, il prend en compte les critiques que l'on lui fait, afin de se corriger et être encore meilleur qu'il ne l'est.

Il ne doit pas se considérer comme supérieur aux autres. Il doit rester humble, avoir le sens de l'écoute et de responsabilité.

5- LES ORGANISATIONS SOUS REGIONALES

Les organisations sous régionales sont des organisations qui regroupent plusieurs pays. Leur objectif est de faciliter une meilleure coopération entre les pays membres. L'Afrique de l'ouest compte plusieurs organisations de ce type notamment la CEDEAO, l'UEMOA, l'UMOA

La CEDEAO signifie Communauté Économique des États de l'Afrique de l'Ouest. Elle a été créée le 28 mai 1975. Son but est de promouvoir la coopération, et l'intégration afin de créer une union économique ouest-africaine très forte. Aujourd'hui la CEDEAO œuvre de plus en plus pour le maintien de la paix et de la stabilité sous régionale. Elle a sa disposition un groupe militaire d'intervention appelé ECOMOG.
Elle compte 15 États membres qui sont : Bénin, Burkina Faso, Cap-Vert, Côte d'Ivoire, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée-Bissau, Libéria, Mali, Niger, Nigeria, Sénégal, Sierra Leone, Togo. Son siège est à Abuja au Nigeria.

L'UEMOA qui signifie Union Économique et Monétaire Ouest Africaine. Elle a été Créée le 10 Janvier 1990 à Dakar (Sénégal). Son but essentiel est l'édification d'un espace économique harmonisé et intégré au sein duquel

BROUILLON

est assurée une totale liberté de circulation des personnes, des capitaux, des biens, des services et des facteurs de production.
Elle compte huit pays membres dont le Benin, le Burkina, la Côte d'Ivoire, la Guinée-Bissau, le Mali, le Niger, le Sénégal et le Togo liés par l'usage d'une monnaie commune qui est le FCFA. Son siège est à Ouagadougou (Burkina Faso) avec des bureaux de représentation dans tous les pays membres.

L'UMOA qui signifie Union monétaire Ouste Africaine. Elle a été créée le 12 Mai 1962 Elle s'occupe des questions monétaires et ne doit pas être confondue avec l'UEMOA. La BECEAO est l'institution monétaire de l'UMOA. Elle compte huit pays membres dont le Benin, le Burkina, la Côte d'Ivoire, la Guinée-Bissau, le Mali, le Niger, le Sénégal et le Togo. Son siege est à Abidjan (Côte d'Ivoire).

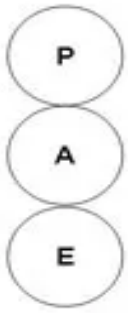
6- L'ADOLESCENCE

L'adolescence est « la période de croissance et de développement humain qui se situe entre l'enfance et l'âge adulte, entre les âges de 10 et 19 ans ». C'est une période de transition qui se caractérise par un rythme de croissance élevé et des changements psychologiques importants. L'apparition de la puberté marque le passage de l'enfance à l'adolescence. Durant cette période, adolescent devient très vulnérable suite aux liée aux effets psychiques et physiques de la puberté. Cette vulnérabilité permettra à l'adolescent de préparer sa défense.

Il subira également une période de discontinuité et de crise. En effet, l'adolescent s'inscrit dans un mouvement de rupture par rapport à l'enfance. Car il n'est plus un enfant mais aussi pas un adulte. Il a plus besoin d'aide et de soutien pour mieux appréhender cette période ou le désir et le besoin de s'affirmer est d'actualité.

7- LES ETATS DU MOI

Un État du Moi se définit Comme un ensemble cohérent de pensées et de sentiments directement associé à un ensemble correspondant de comportements.



Les États du Moi sont représentés par trois cercles superposés : Parent, Adulte, Enfant (l'usage de la majuscule signifie que nous parlons des États du Moi et non d'un parent, d'un adulte ou d'un enfant).

- **Parent (P)** : qui conserve l'ensemble des pensées + sentiments + comportements de modèles parentaux et intégrés tels quels,
- **Adulte (A)** : qui conserve l'ensemble des pensées + sentiments + comportements liés au "touché" de la réalité, à l'ici et maintenant,
- **Enfant (E)** : qui conserve l'ensemble des pensées + sentiments + comportements tels que la personne les a vécus dans son enfance.

Cela signifie que, tout au long de sa vie, une personne :

- Observe comment ses parents (ou grands-parents, tuteurs, puis une figure spirituelle ou un grand professionnel) se comportent, ce qu'ils disent, ce qu'ils transmettent de leurs émotions face aux différentes situations de la vie. Ces observations lui serviront de modèles ultérieurement. Imaginez qu'il s'agisse d'un "regard" tourné vers l'Autre,
- Fait des expériences, appréhende la réalité de tous les jours et enregistre les conclusions. Ici, "le regard" vise devant et autour de soi.
- A ses propres ressentis, émotions, et besoins, évolutifs par nature et qu'elle va s'attacher à satisfaire avec plus ou moins de succès : "le regard" est alors tourné vers soi.

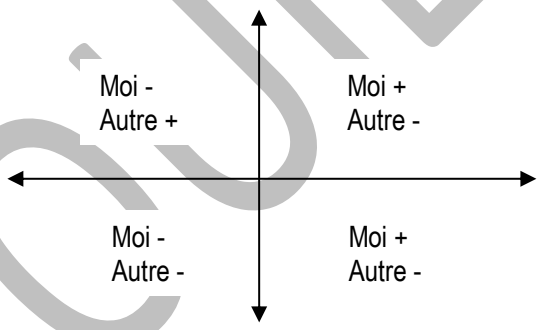
Ainsi, à chaque instant nous abordons la réalité avec trois possibilités :

- Y plaquer des modèles ("être dans le Parent"),
- Reproduire des vécus personnels d'autrefois ("être dans l'Enfant"),
- Prendre la réalité telle qu'elle est - et non pas telle que nous voudrions qu'elle soit - avec ce que nous sommes et non ce que nous avons été ou ce que nous voudrions être ("être dans l'Adulte").

8- LES POSITIONS DE VIE

Les Positions de Vie sont une grille de type « réducteur de complexité » très utile pour se situer dans la relation à l'autre. C'est la façon de s'apercevoir et d'apercevoir son prochain en fonction de certains aspects.

Grille des Positions de vie



Les positions de vie représentent la position fondamentale que prend quelqu'un par rapport à la valeur qu'il s'accorde à lui-même et qu'il accorde à l'autre. Elles sont intimement liées à nos croyances, notre culture (familiale, sociale, spirituelle...) et à nos expériences et nos interactions passées.

Les positions de vie sont fluctuantes et évoluent en fonction des diverses situations interactionnelles que l'on vit. Chacun va passer régulièrement par les quatre positions en fonction de la représentation qu'il se fera d'une situation ou d'une autre et de la chaîne interactionnelle qui en découlera. Il est normal de passer par les quatre positions et donc inutile de vouloir à tout prix maintenir la position ++. Cependant, la prise de conscience de la position que l'on utilise et qu'utilise ses interlocuteurs peut aider à mieux comprendre la chaîne interactionnelle en cours et à la modifier progressivement. On peut ainsi progressivement apprendre à utiliser davantage le cadre ++ sans pour autant s'interdire d'aller dans les autres cadres.

L'Analyse transactionnelle utilise les termes « être OK » ou « ne pas être OK » pour indiquer la position + et -. Les quatre cadres deviennent donc :

1. Je suis OK, vous êtes OK

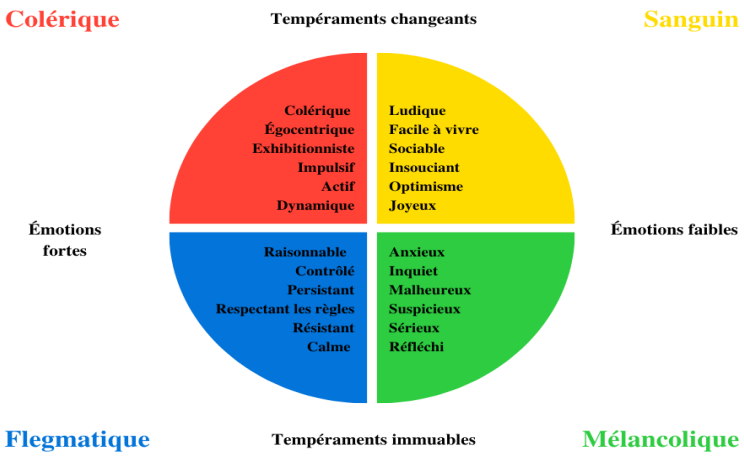
BROUILLON

2. Je ne suis pas OK, vous êtes OK
3. Je suis OK, vous n'êtes pas OK

9- LES TYPES DE PERSONALITE (TEMPERAMENT)

La personnalité est l'ensemble structuré des dispositions innées et des dispositions acquises sous l'influence de l'éducation, des inter relations complexes de l'individu dans son milieu, de ses expériences présentes et passées, de ses anticipations et de ses projets. Mais à travers les personnalités, quatre types de tempéraments déterminent chaque être humain. Le tempérament est une sorte de fondement de la personnalité, considéré souvent comme héréditaire.

- **La personne sanguine est joyeuse**, avide et optimiste. Elle peut être rêveuse au point de ne rien accomplir et être aussi impulsive, agissant de façon imprévisible. C'est une personnalité qui comme le flegmatique a beaucoup d'amis.
- **La** personne colérique **est passionnée**, ambitieuse, audacieuse et aime être un leader avec souvent un ascendant sur les tempéraments flegmatiques. Ce profil, qui est facilement fâché ou de mauvaise humeur, peut se montrer mesquin et méfiant.
- **La** personne mélancolique **est réservée**, anxieuse et malheureuse. Souvent agréables et attentionnés, les profils mélancoliques peuvent s'avérer très créatifs mais aussi excessivement concernés par la tragédie humaine, ce qui les conduit à déprimer.
- **La** personne flegmatique **est calme**, fiable, réfléchie. Leur personnalité réservé et timide peut souvent inhiber les autres tempéraments comme le sanguin. Elles sont souvent très cohérentes, détendues et observatrices.



FORMATION PRATIQUE

LES MODULES DE L'ASPIRANAT

COURS ET TECHNIQUES SCOUTS

1- LES RASSEMBLEMENTS

Un rassemblement scout est une parade, un regroupement des scouts sous une forme bien précise, pour une activité donnée. On a différents types de rassemblement qui sont :

- **Le cercle** : il est utilisé pour les chants, jeux et les informations.
- **Demi-cercle :** il est utilisé pour les informations, chants, jeux, conte et sketchs
- **Le rectangle** : il est utilisé pour les cérémonies
- **L'horizontal** : il est utilisé pour les inspections, le sport, et le nettoyage.
- **La file indienne** : il est utilisé pour les marches surtout sur les chemins étroits Deux colonnes : il est utilisé pour les marches et aussi pour le sport.
- **L'étoile** : il est utilisé lors des évènements et est très spectaculaire. Ainsi il est utilisé pour donner les consignes de mission.

NB : Ce cours doit comporter une phase pratique.

1. LE CODE MORSE

Créé en 1832 par Samuel Morse, le morse est un code de communication. Il permet aux scouts de se communiquer secrètement soit verbalement ou à l'écrit. De façon récurrente, on communique en morse à l'aide d'un sifflet, une torche, voire la fumée. Il se présente sous la forme suivante :

A : ·−	I : ··	Q : −−·−	Y : −·−−
B : −···	J : ·−−−	R : ·−·	Z : −−··
C : −·−·	K : −·−	S : ···	
D : −··	L : ·−··	T : −	
E : ·	M : −−	U : ··−	
F : ··−·	N : −·	V : ···−	
G : −−·	O : −−−	W : ·−−	
H : ····	P : ·−−·	X : −··−	

NB : Dans le code morse chaque point «.» se lit « ti », et chaque trait « - » se lit « ta ».

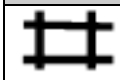
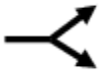
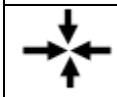
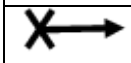
BROUILLON

2. LES SIGNES DE PISTE

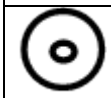
Les signes de piste sont un ensemble de symboles codés. Ces signes permettent aux scouts de se retrouver leur chemin en tout temps et en tout lieu. On peut donc distinguer deux grands types de pistes :

- Les pistes « directives », tracées pour être suivies par un groupe, dont le but principal est de permettre au groupe qui la suit d'arriver à une destination donnée ;
- Les pistes « indicatives », tracées pour indiquer quel chemin a été parcouru par le groupe traceur, dont le but principal est de permettre de suivre la trace du groupe qui l'a tracée.

Il suffit simplement de comprendre les indications et instructions que donnent ces signes. Aussi les signes peuvent être inscrits sur une piste, un mur, une feuille ou un arbre. Les signes les plus utilisés sont les suivants :

SIGNES	SIGNIFICATIONS
	Début de piste
	Direction à suivre
	Accélérez
	Retournez-vous sur vos pas
	Direction du camp
	Nous nous sommes séparés
	Nous nous sommes retrouvés
	Attendez ici
	Message caché à 3 pas.
	Eau potable
	Eau non potable
	Direction à ne pas suivre

BROUILLON

	Chemin barré
	Direction du W.C
	Fin de piste

4- LES NŒUDS

Le mot nœud a plusieurs sens. Dans le cas qui nous concerne, un nœud est l'enlacement ou l'entrecroisement serré d'un objet flexible comme un ruban, de la soie, un fil ou une corde. Les nœuds doivent aider le scout partout où il se trouvera. Il existe une multitude de nœuds servant à toute sorte de circonstances. Les nœuds sont actuellement regroupés sous deux thèmes :

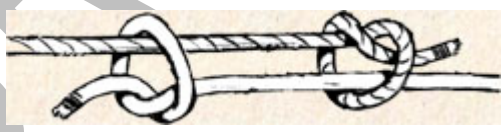
1. Les nœuds d'arrêt servent dans plusieurs occasions; que ce soit pour caler une corde dans un trou, faire une échelle de corde; en situation d'escalade ou de secourisme.
2. Les nœuds de jonction ont pour vocation de relier deux cordages ensemble

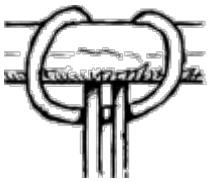
Les nœuds les plus utilisés sont les suivants :

Le nœud de ganse :

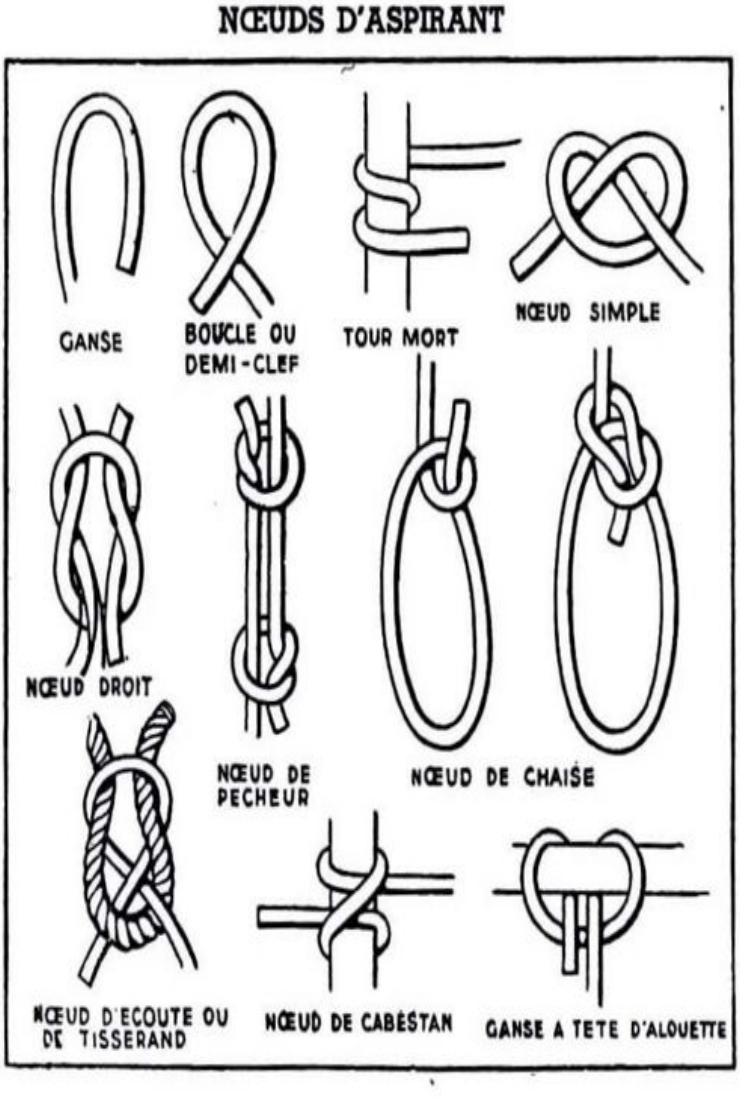
Le nœud simple :

Le nœud plat :

Le nœud du pêcheur : 

Le nœud de tête d'alouette : 

BROUILLON



5- LA LOI SCOUTE

La loi scoute ou la loi des éclaireurs est composée de 10 articles qui reflètent l'idéal que les scouts ont pour la construction d'un monde meilleur pour tous. C'est un ensemble de valeurs de que chaque jeune prend l'engagement volontairement de mettre en pratique et de s'y mettre toute sa vie. Cela sous-tend l'adhésion à un système de valeurs, qui englobe la confiance, la loyauté, le service, l'amitié, la politesse, le respect de la vie et du travail, la bonne humeur et l'honnêteté. Les dix articles sont :

1- Le scout n'a qu'une parole.
2- Le scout est honnête et loyal.
3- Le scout se rend utile et aide son prochain.
4- Le scout est l'ami de tous et un frère pour tous les autres scouts.
5- Le scout est courtois

6- Le scout est bon pour les animaux.
7- Le scout obéit sans discussion à Dieu, à ses parents et à son chef.
8- Le scout est toujours de bonne humeur.
9- Le scout est économe.
10- Le scout est propre dans ses pensées, ses paroles et ses actes.

6- L'AVENTURE

L'aventure scoute est l'ensemble des découvertes, actions et activités que l'éclaireur sera amené à connaitre et exécuté dans une période pour son épanouissement et son développement personnel. L'éclaireur sera donc mis dans des dispositions que les chefs scouts vont créer afin de l'aider à apprendre par l'action, en pratiquant et en mettant en avant son expérience et son dévouement.

Pour mener une bonne aventure, l'éclaireur doit

- Appartenir à une patrouille pour son insertion : c'est le cadre dans lequel se vit l'aventure, un petit groupe de 7 à 8 adolescents qui s'entraident, où chacun a un rôle à jouer pour que tous avancent ;
- Avoir La promesse : l'engagement par lequel chacun de nous prend sa place dans la grande fraternité scoute et en mettant en évidence les articles de la loi ;
- Les Postes d'Actions : chaque éclaireur a un rôle dans la patrouille, une mission qui permet au groupe de bien vivre et d'avancer ; apprendre par l'action, en s'exerçant
- Avoir Le style scout : parce qu'être scout, c'est avoir du style, un certain style ; la manière scoute.
- Aventures vraies : se servir de l'expérience des autres, découvrir ici des récits d'activités et d'aventures vécus par des éclaireurs ;

7- DERNIER MESSAGE DE BADEN-POWELL AUX SCOUTS

Baden-Powell a écrit cette lettre d'adieu à tous les scouts du monde. Elle devait être publiée après sa mort.

"Chers éclaireurs,

Si par hasard, vous avez assisté à la représentation de Peter Pan, vous vous souviendrez que le chef des pirates était toujours en train de préparer son dernier discours, car il craignait fort que l'heure de sa mort venue, il n'eût plus le temps de le prononcer. C'est à peu près la situation dans laquelle je me trouve, et bien que je ne sois pas sur le point de mourir, je sais que cela m'arrivera un de ces prochains jours et je désire vous envoyer un mot d'adieu.

Rappelez-vous que c'est le dernier message que vous recevrez de moi ; aussi méditez-le.

J'ai eu une vie très heureuse et je voudrais qu'on puisse en dire autant de chacun de vous.

Je crois que Dieu nous a placés dans ce monde pour y être heureux et pour y jouir de la vie. Ce n'est ni la richesse, ni le succès, ni la satisfaction égoïste de nos appétits qui créent le bonheur. Vous y arriverez tout d'abord en faisant de vous, dès l'enfance, des êtres sains et forts qui pourront plus tard se rendre utiles et jouir ainsi de la vie lorsqu'ils seront des hommes.

BROUILLON

L'étude de la nature vous apprendra que Dieu a créé des choses belles et merveilleuses afin que vous en jouissiez. Contentez-vous de ce que vous avez et faites-en le meilleur usage possible. Regardez le beau côté des choses plutôt que le côté sombre.

Mais le véritable chemin du bonheur est de donner celui-ci aux autres. Essayez de quitter la terre en la laissant un peu meilleure que vous ne l'avez trouvée et quand l'heure de la mort approchera, vous pourrez mourir heureux en pensant que vous n'avez pas perdu votre temps et que vous avez fait « de votre mieux ». Soyez toujours prêts à vivre heureux et à mourir heureux.

Soyez toujours fidèles à votre Promesse scoute même quand vous aurez cessé d'être un enfant - et que Dieu vous aide à y parvenir !

Votre ami, Robert Baden-Powell"

MODULES CIVIQUES ET CONNAISSANCE GENERAL

9- ALPHABETISATION

Les chefs devront initier des cours d'alphabétisation (arabe et français), pour les éléments qui ne savent pas lire et écrire. Cours pratiques avec manuels selon la progression suivante :

- ✓ Niveau 1 : Savoir lire et écrire
- ✓ Niveau 2 : Savoir compter et calculer
- ✓ Niveau 3 : Savoir parler français (discussion et échange thématique)

Il appartiendra au chef enseignant de :

- Indiquer le manuel et le matériel de formation,
- Établir le programme en fonction de la disponibilité (les apprenants et lui-même),
- Déterminer la durée de passage de chaque niveau.

10- **LES OUTILS DE COMMUNICATION** (FACEBOOK, WHATSAPP, ISTAGRAM ET INTERNET) **AVANTAGES ET INCONVENIENT**

Les réseaux sociaux sont un ensemble d'outils de communication tels que l'internet, Facebook, YouTube et WhatsApp. Ils permettent d'acquérir une connaissance et d'interagir avec le monde qui nous entoure. Dans son utilisation, il y a des avantages et des inconvénients.

Avantages : les réseaux sociaux permettent de :

- Découvrir, d'apprendre et d'approfondir notre savoir,
- Faciliter la communication et de véhiculer rapidement une information,
- Rapprocher les familles, amis et partager d'agréables moments virtuels,
- Développer des relations, de se distraire et combattre la solitude,
- Promouvoir la solidarité et sensibiliser facilement contre des fléaux,

BROUILLON

- Développer une organisation et accroitre sa visibilité.

Inconvénients : les réseaux sociaux peuvent être à la base de :

- Désinformation et diffamation sans preuve,
- Destruction des mœurs à travers des images et vidéo obscènes,
- Violence, de vengeance et de crime (la cybercriminalité),
- Intimidations et harcèlements sexuel,
- Insomnie provoquée par une addiction au réseau,
- Dégradation de vie spirituelle, professionnelle et conjugale.

Attitude à adopter en utilisant les réseaux sociaux :

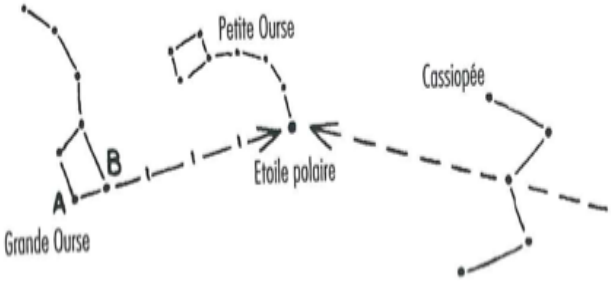
- Évitez de mettre ou suivre des photos ou vidéos obscènes de vous ou d'autres personnes.
- Évitez de divulguer des informations personnelles et privées sur vous ou de relayer de fausses informations
- Si vous n'êtes pas une organisation, limitez votre présence sur les réseaux sociaux.
- Connectez-vous par nécessité et choisissez un mot de passe sécurisé pour votre espace internet,
- Surveillez vos publications et soyez prudent dans le choix de vos amis,
- Mettez en avant les avantages et faites attention aux inconvénients des réseaux sociaux.

NB : Pour ce thème, il s'agira d'avoir un échange avec les éléments en présentant les outils de communication, les avantages et inconvénients qui peuvent en découler. Durant cette causerie, le chef doit permettre aux jeunes de mieux prendre conscience des dangers avec des exemples palpables de nos vécus quotidiens.

11- ORIENTATION

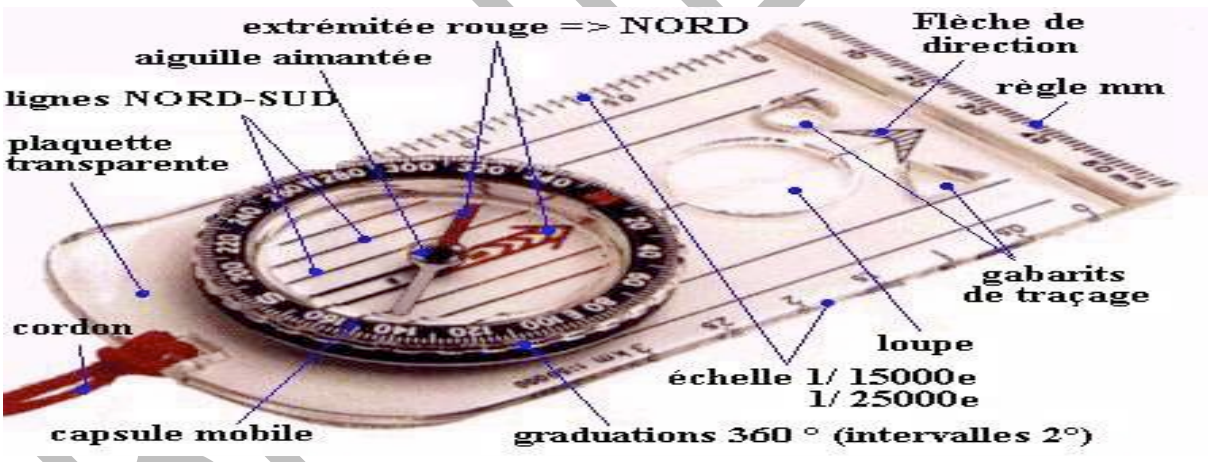
En plus de l'observation, il faut connaître certaines techniques telles ta boussole et la carte. Utilisées ensemble, ces techniques permettent de se situer dans un milieu naturel et de suivre un itinéraire avec précision. C'est ce qui s'appelle l'orientation. Il permet aux adeptes du plein-air de se déplacer en toute sécurité.
Il plusieurs technique et méthodes que le scout peut appliquer pour s'orienter :

- Observation du soleil, de la lune ou de l'ombre : les trois éléments indiquent l'Est ou l'Ouest.
- Observation des façades des maisons en bois. Le coté exposé au soleil est plus foncé. C'est souvent le Sud.
- Les mosquées et les anciennes églises sont souvent orientées vers l'Est.
- Méthode d'orientation électronique avec le GPS « Global Positionning System ». C'est un système de positionnement et de géolocalisation.
- L'observation d'étoile polaire : l'étoile polaire indique avec précision la direction du nord. Il suffit de la retrouver dans le ciel pour connaître le nord. Afin de trouver cette étoile peu visible, il faut d'abord trouver la constellation de la Grande Ourse (en forme de grande casserole) ou celle de Cassiopée, qui frome un « W ». Si tu prolonges environ 5 fois le segment AB de la Grande Ourse, tu trouveras l'étoile polaire. Tu vois aussi sur l'illustration comment déterminer la position de l'étoile polaire d'après Cassiopée.



Quelques façons de trouver le Nord :

- Utiliser une montre et le soleil : Tiens ta montre horizontalement, en dirigeant l'aiguille des heures vers le soleil. Prends ensuite la bissectrice de l'angle formé par cette petite aiguille et midi. Elle indique à peu près le sud. Cette méthode est très pratique mais imprécise.
- Méthode scientifique qui consiste à maitriser la rose des vents qui permet de situer aisément les 04 points cardinaux.
- Méthode technologique qui consiste à maitriser la boussole, appareil qui indique le nord.



12- LE DEVELOPPEMENT PERSONNEL

Le scoutisme s'est donné le but explicite d'aider les jeunes à développer tout leur potentiel de manière à s'accomplir en tant qu'individus et à contribuer au développement de la société. Il prend en considération toutes les dimensions de la personne et, par conséquent, identifie plusieurs champs de développement.

- **LE DEVELOPPEMENT PHYSIQUE :** C'est faire de l'activité physique un mode de vie, prendre sa santé en main, préserver la nature et le bienêtre collectif
- **LE DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL :** c'est se Lancer à la découverte des grands espaces, innover
  et à s'adapter à de nouvelles situations, esprit de créativité et de curiosité

- **LE DEVELOPPEMENT DU CARACTERE** : c'est développer son plein potentiel pour devenir un acteur du changement, user positivement de son influence
- **LE DEVELOPPEMENT AFFECTIF** : Grâce à une vie de groupe très active,
  les jeunes développent une formidable solidarité
  et tissent de solides amitiés.
  Ils apprennent aussi à être à l'écoute de leurs émotions
- **LE DEVELOPPEMENT SPIRITUEL :** c'est donner un sens à leur expérience de vie
  et de savourer chaque moment.
- **LE DEVELOPPEMENT SOCIAL** : c'est prendre la différence culturelle comme une richesse, adopter des comportements socialement responsables et s'impliquer dans leur communauté.

BROUILLON

LES MODULES DE HEDJIRA

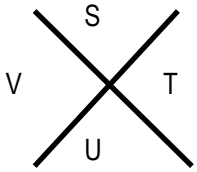
COURS ET TECHNIQUES SCOUTS

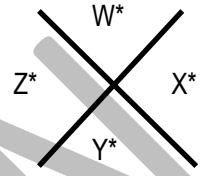
1- CODE SECRET MORSE

C'est un code qui permet aux scouts de communiquer entre eux à l'écrit. Le codage de l'information suit une logique afin de permettre aux initiés de desceller le message.
Il se présente comme suit :

A	B	C
D	E	F
G	H	I

J*	K*	L*
M*	N*	O*
P*	Q*	R*





2- COMMUNICATION

La communication est l'art de passer une information : orale ou écrite, visuelle ou auditive, claire ou codée. La communication contient des techniques en apparence disparates mais qui ont toutes en commun le but de faire passer un message ou une information : photo-vidéo, graphisme, multimédia, écriture, audio-radio...
Les scouts quant à eux ont plusieurs codes pour communiquer tels que : les griffes de Bagheera et l'Alphabet morse. Aussi, on communique avec la gestuelle, un sifflet, une lampe, la fumée…
Pour que la communication soit fluide, l'émetteur et le récepteur doivent être très attentifs, ainsi que le canal de transmission.

3- BOUSSOLE ET GPS

A faire de façon pratique avec les éléments.

4- CODE D'AVOCAT

Tout comme le morse, le code avocat est utilisé par les scouts pour communiquer et codifié leurs messages. C'est un code simple. Il suffit de bien comprendre le mot « avocat ». Dans ce code le mot avocat veut dire que ''A'' vaut ''K''. Donc A= K. voici le tableau du code :

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j

Exemple :

« Promesse éclaireur » devient « zbywocco omvksboeb ».

5- TOPOGRAPHIE

La topographie est une technique qui permet la mesure puis la représentation d'une carte. Parlant de topographie, nous parlons de carte. La carte est la représentation géométrique sur une feuille plane d'une certaine portion de

BROUILLON

la surface du sol avec détails du terrain. Elle comporte en outre des informations qui ont pour but de se situer sur la carte, de s'orienter, de déterminer les distances, de trouver les repères. La carte est réalisée à partir de photographies aériennes (avion ou satellite), par un cartographe. Sur la carte, on élimine les effets de perspective et on identifie les détails en utilisant des signes conventionnels tels que les points d'eau, les lieux de distractions, …

Il y a différents types de cartes et chacune a une fonction bien définie. Le scout doit savoir lire tout type de carte pour s'orienter.

- La carte routière est conçue pour permettre de se diriger sur les routes.
- La carte minière met en évidence, par des couleurs, les principaux minéraux en présence ou susceptibles d'être rencontrés à cet endroit
- La carte topographique est une représentation du terrain. C'est elle qui est utilisée en orientation
- La carte forestière illustre le potentiel forestier du territoire
- La carte hydrographique indique les principaux cours d'eau.

Le scout doit savoir tracer sa propre carte avec des légendes qui facilite sa compréhension.

- Avoir une boussole, un appareil GPS et une montre et si possible la carte topographique nationale officielle,
- Avoir un crayon, une gomme, et 02 papiers millimétrés sinon 02 feuilles blanches. Le premier papier servira de brouillon,
- On n'oublie pas de mentionner le temps (heure de départ et arrivé), les points de repère (lagune, école, …) ainsi que la distance (l'échelle : Par exemple : 1 cm = 1 km),
- Veuillez bien positionner la feuille pour faire son traçage avec un crayon
- En cas divergences avec le groupe, se fier à son bon sens pour prendre des décisions,
- Prendre des précautions pour protéger la carte.

6- LES NŒUDS

Le mot nœud a plusieurs sens. Chez les scouts, un nœud est l'enlacement d'un ou plusieurs objets flexibles comme un fil, un ruban ou une corde. Mais généralement, pour faire un nœud solide on utilise une corde. Elle est indispensable dans un camp scout.

Les trois parties d'une corde :
L'extrémité : C'est le bout de la corde que 1 on fait bouger, que l'on manipule quand on fait le nœud.
Le dormant : C'est le bout de la corde qui ne bouge pas ou qui est inactif lors de la confection du nœud
Le milieu : c'est la partie entre les deux bouts de la corde soit entre l'extrémité et le dormant.

- **Tour de mort** : une technique pour enrouler une corde au tour d'un objet.
- **Nœud du pêcheur** : il sert à nouer deux cordes de même grosseur qui vont dans l'eau. Il sert également à nouer une corde avec elle-même,
- **Nœud plat** : c'est le nœud emblème des scouts. Il sert à nouer deux cordes solidement ensemble.
- **Nœud en huit** : nécessaire pour fabrication d'échelle de corde. Il empêche également le bout d'une corde de se défaire.
- **Nœud de cabestan :** il sert principalement à l'amarrage d'un bateau. Il sert aussi à attacher une corde à un arbre ou un piquet.
- **Nœud mousqueton** : il sert à ranger une corde
- **Le nœud de capucin :** il permet d'alourdir le bout d'une corde par exemple pour la lancer par-dessus une branche. Il empêche également d'une corde de se défaire,

BROUILLON

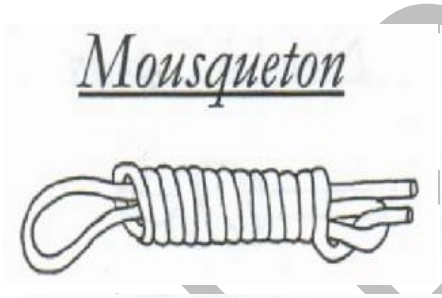
- **Nœud tisserand** : il sert à nouer deux cordes de grosseurs différentes et de natures différentes. Il est résistant et ne glisse pas.

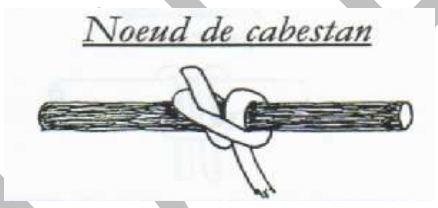
Il faut noter qu'un bon nœud est :

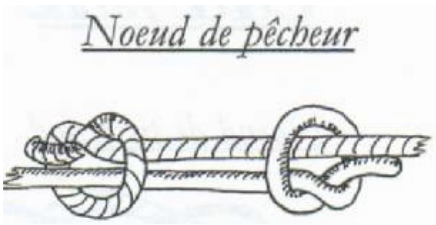
- Vite fait et utile
- Solide et fiable
- Facile à défaire et pratique
- Le mieux adapté à la situation
- Bien fait et avec application

La loi des nœuds : On apprend à faire des nœuds avec la Pratique seulement.

Nb : cours pratique. Veuillez introduire les images pour chaque niveau correspondant.







BROUILLON

7- SECOURISME

ASTUCES DE SECOURISME

QUOI FAIRE EN CAS D'ELECTROCUTION ?

1- Coupez le courant

Le corps humain étant conducteur d'électricité, il ne faut jamais toucher la victime d'une électrocution sans avoir au préalable coupé le courant (interrupteur ou compteur) ou sans avoir éloigné la victime de la source électrique à l'aide d'un objet non conducteur (bâton, balais en plastique,). Dans les cas où l'accident est dû à un courant de très forte intensité (ligne à haute tension par exemple), vous devez rester à une distance d'au moins 20 mètres de la victime

2- Alertez ou faites alerter les secours : numéro d'urgence CIE : 179 ou GSPM : 180 ou le SAMU 185
3- Traitez la victime
- Desserrez le col, la cravate et la ceinture de la victime
- Si la victime est restée consciente, surveillez son état général jusqu'à l'arrivée des secours
- Si la victime a perdu connaissance mais respire, placez la en position latérale de sécurité et surveillez son état jusqu'à l'arrivée des secours.
- Si la victime ne respire plus, pratiquez un bouche à bouche et un massage cardiaque.
- Dans tous les cas, il est préférable que la victime soit examinée par un médecin, car le courant électrique peut avoir provoqué des brûlures internes.

4- Quelques précautions élémentaires
- Évitez le bricolage et montage sur les installations électriques.
- N'utilisez pas d'appareils électriques avec les mains ou les pieds mouillés,
- Ne projetez pas d'eau sur les installations et appareils électriques
- Évitez les multiprises et les raccords souples. Ne laissez pas ces derniers sous tension
- Protégez les prises de courant en présence d'enfants
- Utilisez du matériel aux normes
- Vérifiez ou faites vérifier l'efficacité des mises à la terre

QUOI FAIRE FACE A UN MALAISE ?

Un malaise peut avoir de multiples origines (manque de sucre, chute momentanée de la tension artérielle, blessure, ...), mais il peut également annoncer une maladie grave. Il ne faut donc pas hésiter à consulter un médecin en cas de malaise important ou à répétition

1- Les symptômes
- La victime ressent une grande fatigue et à l'impression d'avoir les « jambes en coton »
- Elle peut éprouver des vertiges, des palpitations cardiaques, des crampes digestives ou une grande faim

2- Le traitement
- Allongez la victime (en lui surélevant les pieds) pour éviter qu'elle ne se blesse en tombant et également pour améliorer l'irrigation sanguine de son cerveau. S'il n'est pas possible de l'allonger, faites-la asseoir et demandez-lui de mettre la tête entre les genoux pendant quelques minutes
- Desserrez son col et sa ceinture pour faciliter sa respiration
- Demandez à la victime s'il s'agit de son premier malaise et si elle doit prendre des médicaments (le cas échéant donnez-les lui)
- Si la victime demande spontanément du sucre, lui en donner, de préférence en morceaux
- Si la victime a un comportement agité, isolez-la de la foule dans une pièce tranquille

BROUILLON

- Alertez ou faites alerter les secours si ce malaise s'accompagne d'une transpiration abondante, d'une grande pâleur, de vomissements, d'un pouls très lent ou très rapide, d'agitation importante, ou encore de violentes douleurs dans le ventre, la poitrine ou la tête
- Si la victime est trouvée inconsciente, vérifiez sa respiration et son pouls. S'il existe des risques d'atteinte de la colonne vertébrale, prenez les mesures nécessaire (ne la bougez pas, maintenez-lui la tête)
- Surveillez l'état de la victime en attendant l'arrivée des secours
- Évitez de donner des gifles à la victime ; cela n'a aucun effet positif
- En cas de difficultés, alertez les secours au 180 (GSPM) ou 185 (SAMU), sinon rendez-vous urgemment au centre hospitalier le plus proche.

8- HABILETE MANUELLE DE CAMPISME

C'est la qualité qu'une personne dispose pour réaliser un acte avec une bonne adaptation intellectuelle et physique, agir avec ingéniosité, intelligence, dextérité et adresse.

Participant au développement personnel des jeunes, le scoutisme contribue efficacement en mettant des activités qui suscite le génie créateur des jeunes et surtout les accompagner à la réalisation de ces activités. Les jeunes doivent mettre en application leurs ingéniosités, créativités et intelligence autour d'eux afin de s'adapter à toutes éventualités.

C'est ainsi que lors des activités scoutes, les jeunes doivent user de ces valeurs ajoutées pour se créer un cadre propice à leur épanouissement avec les moyens qu'ils disposent. Ils pourront créer des astuces pour leur bienêtre au camp. Nous pouvons citer :

- Dresser des tantes ou huttes
- Des tables, banc, hangar
- Séchoir, porte manteau
- Balançoire
- Une cuisine
- Les toilettes
- La décoration
- Jardinage
- Etc…

NB : ce doit suivre une session pratique en aidant les jeunes à réaliser les projets pour le sous camp.

9- PARADE

La parade scoute est une activité durant laquelle les scouts se lancent dans une démonstration de savoir-faire en esquivant des gestes, des défilés ou des rassemblements lors des festivités. Il s'agit de montrer sa parfaite maîtrise des rassemblements, des gestes de savoir-faire afin de d'apporter la joie aux yeux des spectateurs. Nous avons entre autres :

- Les passations de service
- Les rassemblements (rectangle, cercle, étoile, deux colonnes etc…)
- Les drapeaux et étendard
- Les différents saluts

BROUILLON

10- RECONNAISSANCE DES CHEFS

Dans la vie d'un scout, le respect de la hiérarchie est très important. Pour ne pas biaiser cette relation, il faut du respect mutuel entre élément et chef. Tous les chefs sont égaux et les éléments se doivent de les respecter. Pour ce faire, il faut connaitre les différents aspects qui permettent de reconnaitre les chefs.

Nous avons :

- Les barrettes
- Les foulards et tisons
- Certains insignes

➢ Les barrettes

Commissariat National

- CN : deux barrettes blanches
- CNA : deux barrettes blanches barrées de gris
- ACN : deux barrettes blanches barrées marron

Commissariat Régional

- CR : deux barrettes bleues et blanc
- CRA : deux barrettes bleu et blanc barrées de gris
- ACR : deux barrettes bleu et blanc barrées marron

Commissariat District

- CD : deux barrettes violettes
- CDA : deux barrettes violet barrées de gris
- ACD : deux barrettes violet barrées marron

Chef de Groupe

- CG : deux barrettes orange
- CGA : deux barrettes orange barrées de gris
- ACG : deux barrettes orange barrées marron

Chef de clan

- CC : deux barrettes rouges
- CGA : deux barrettes rouge barrées de gris
- ACG : deux barrettes rouge barrées marron

Chef de troupe

- CT : deux barrettes troupe

BROUILLON

- CTA : deux barrettes troupe barrées de gris
- ACT : deux barrettes troupe barrées marron

Chef de troupe

- CM : deux barrettes meute
- CMA : deux barrettes meute barrées de gris
- ACM : deux barrettes meute barrées marron

➢ Foulard

On reconnait le chef par certains foulards

- Foulard badge avec, les tisons (2, 3 et 4)
- Foulard défini par une association pour les responsables scouts

➢ L'insigne

- L'insigne de badge qui symbolique la titularisation du chef d'unité.

BROUILLON

1- ALPHABETISATION

Cours pratiques avec manuels selon la progression suivante :

- ✓ Niveau 1 : Savoir lire et écrire
- ✓ Niveau 2 : Savoir compter et calculer
- ✓ Niveau 3 : Savoir parler français (discussion et échange thématique)

Il appartiendra au chef enseignant de :

- Indiquer le manuel et le matériel de formation,
- Établir le programme en fonction de la disponibilité (les apprenants et lui-même),
- Déterminer la durée de passage de chaque niveau.

2- RESPECT DES LOIS

Tous territoires, pays ou contrées est régis par des lois en vue de réglementer et parfaire la vie en société. Une société où chacun peut vivre sans crainte et en parfaite harmonie avec son prochain. C'est ainsi que tout citoyen se veut de se conformer aux lois établis par les citoyens pour les citoyens. Le scoutisme, école d'éducation et de civisme contribue à la formation des jeunes afin de créer des citoyens responsables et épanouis en phase avec la loi. Car respecter la loi c'est éviter la « loi du plus fort » et d'éviter l'anarchie et le désordre dans le pays. Respecter la loi, c'est se respecter et respecter son prochain.

3- LE CYCLE MENSTRUEL

Il s'agit ici de faire appel à un spécialiste pour faire une communication sur le module de cycle menstruel car très complexe.

4- LE TABAGISME ET ALCOOLISME

Il est recommandé au chef de donner ce module en exposé aux éléments et après tirer la leçon de moralité et ensuite organiser si possible une visite dans un centre anti tuberculeux ou le service PPH du chu de Treichville pour voir les effets néfastes du tabac et de l'alcool.

5- HYGIENE CORPORELLLE

L'Hygiène corporelle est une habitude de vie liée à la propreté corporelle. Elle englobe donc l'ensemble des soins apportés au corps pour le maintenir en état de propreté, source de bonheur et vecteur de bonne santé. L'hygiène corporelle permet de limiter le développement des bactéries sur le corps et la transmission des maladies pouvant impacter l'organisme. Lorsqu'on respecte les pratiques d'hygiène, cela contribue également au bien-être physique, psychologique en renforçant la confiance en soi.
Voici quelques pratiques d'hygiènes corporelles à respecter :

BROUILLON

- se laver régulièrement les mains. C'est le premier geste d'hygiène élémentaire. Les mains sont souvent les premières responsables de la transmission des maladies virales (Ébola, Coronavirus, etc.). Il est donc recommandé de se nettoyer soigneusement les mains et les avant-bras avec du savon plusieurs fois par jour. Il faut le faire surtout en sortant des toilettes, avant de faire la cuisine ou de manger, après avoir pris les transports en commun ou avoir touché les poubelles.
- se laver régulièrement tout le corps en prenant un bain ou une douche. Nettoyez bien certaines zones telles que le visage, les oreilles, les aisselles, entre les orteils et les parties intimes.
- Se brosser les dents au moins deux fois par jour, matin et soir.
- bien prendre soins de ses cheveux.
- laver ses vêtements et ses draps.
- faire attention aux vêtements que nous portons et savoir les changer au besoin.

Avoir une bonne hygiène est une règle de savoir-vivre. Une mauvaise ou un manque d'hygiène est source d'odeurs désagréables. Elle augmente le risque de développer des infections. Cependant, il faut éviter un excès d'hygiène. Cela peut nuire aux défenses naturelles du corps. Alors pour rester en bonne santé, il est essentiel d'avoir une hygiène corporelle adaptée.

6- SECOURISME ET PLANTE MEDICINALE

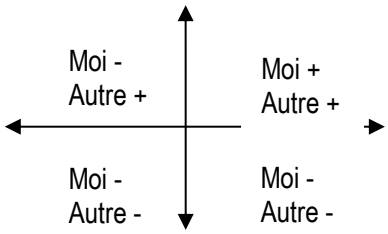
En plus de la boite à pharmacie, les scouts doivent connaitre quelques plantes médicinales à la portée de tous permettant d'apporter les premiers soins et se rendre dans un centre de santé pour un traitement efficace et prompt.

- Feuille de bambou et la peau d'ananas : fièvre typhoïde
- Manger papaye mur pour lutter contre la constipation
- Feuille de manioc pour appliquer sur les blessures
- Feuille d'acacia pour traiter le palu
- Feuille de tec efficace pour le traitement d'ulcère
- Termitière : pour angine et mot d'oreille
- Grain de papaye : déparasitant
- Charbon pour calmer la diarrhée
- Etc….

7- LES POSITIONS DE VIE

Les Positions de Vie sont une grille de type « réducteur de complexité » très utile pour se situer dans la relation à l'autre. C'est la façon de s'apercevoir et d'apercevoir son prochain en fonction certains aspects.

Grille des Positions de vie



Les positions de vie représentent la position fondamentale que prend quelqu'un par rapport à la valeur qu'il s'accorde à lui-même et qu'il accorde à l'autre. Elles sont intimement liées à nos croyances, notre culture (familiale, sociale, spirituelle...) et à nos expériences et nos interactions passées.

BROUILLON

Les positions de vie sont fluctuantes et évoluent en fonction des diverses situations interactionnelle que l'on vit. Chacun va passer régulièrement par les quatre positions en fonction de la représentation qu'il se fera d'une situation ou d'une autre et de la chaîne interactionnelle qui en découlera. Il est normal de passer par les quatre positions et donc inutile de vouloir à tout prix maintenir la position ++. Cependant, la prise de conscience de la position que l'on utilise et qu'utilise ses interlocuteurs peut aider à mieux comprendre la chaîne interactionnelle en cours et à la modifier progressivement. On peut ainsi progressivement apprendre à utiliser davantage le cadre ++ sans pour autant s'interdire d'aller dans les autres cadres.

L'Analyse transactionnelle utilise les termes « être OK » ou « ne pas être OK » pour indiquer la position + et -. Les quatre cadres deviennent donc :

1. Je suis OK, vous êtes OK
2. Je ne suis pas OK, vous êtes OK
3. Je suis OK, vous n'êtes pas OK

8- L'ORGANISATION PERSONNELLE

L'organisation personnelle est l'ensemble des méthodes, moyens et outils mis en œuvre pour améliorer sa performance, son efficacité et sa production dans une tâche ou sa propre vie. C'est organiser sa vie de sorte à être responsable, structurer et mieux cerner les problèmes tout en adoptant les moyens qu'il faut pour y parvenir. Le scoutisme étant une école d'éducation et de civisme vient à point nommé aider l'éclaireur à se prendre en charge en adoptant une organisation optionnelle pour son bien-être afin d'atteindre les objectifs assignés.

Pour y parvenir, il faut :

- Prendre conscience de votre mauvaise organisation
- Établie un bon agenda
- Planifier la gestion des tâches assignées
- Éviter de procrastiner (repousser les taches)
- Ne pas stresser
- Mettre à l'écris ce qu'il faire
- Ne pas se submerger
- Viser les objectifs

9- LA SEXUALITE

Le cours de la sexualité se fera en causerie avec les éléments dans lequel le chef, l'iman ou le médecin pour faire une communication sur la sexualité, les dangers qui en découle et présenter l'importance de laisser le temps jusqu'au mariage et présenter les avantages de la chasteté

10- LE MAIRE

Le maire est le premier magistrat d'une commune. Il représente l'autorité municipale. Le maire est élu par le conseil municipal parmi ses membres, eux-mêmes élus au suffrage universel direct.

Il est à la fois le représentant de l'État et le responsable de l'exécutif de la commune en tant que collectivité territoriale.

BROUILLON

Les maires exécutent les délibérations du conseil municipal mais disposent de pouvoirs propres importants, en matière d'urbanisme, de police municipale et de personnel notamment.

Principales attributions et responsabilités (définies par le Code général des collectivités territoriales, CGCT) :

- Préparation et exécution des décisions du conseil municipal,
- Chef de l'administration et du personnel communal,
- Signature des contrats, des adjudications et des ventes,
- Délivrance ou non des permis de construire,
- Publication d'arrêtés municipaux (circulation, stationnement, baignade, navigation, ouverture d'établissements publics, etc.),
- Représentation de la commune devant les tribunaux, si besoin,
- Responsabilité de l'ordre public,
- Officier de l'état civil (mariage, naissance...),
- Officier de police judiciaire.

Élection du maire

Elle a lieu à bulletin secret au sein des conseillers municipaux, au cours de la première réunion du conseil municipal, au plus tard dans la semaine qui suit l'élection municipale ou la démission du maire précédent. En l'absence de majorité absolue lors des deux premiers tours du scrutin, il est élu au troisième tour à la majorité relative.

Cumul des mandats

En plus de sa charge municipale, un maire ne peut avoir plus d'un autre mandat électif (député, sénateur, conseiller régional, conseiller départemental). Bien que cela ne soit pas prévu par la loi, l'usage veut qu'un ministre démissionne de sa fonction de maire, tout en restant conseiller municipal.

11- CODE DE LA ROUTE

Pour ce cours, les patrouilles feront des recherches sur les groupes de panneaux du code de la route et présenter avec des images à l'appui en les invitant à avoir un permis de conduire si possible.

12- DEBAT

Les chefs doivent modérer des débats sur l'actualité et d'autres thèmes importants pour leur devenir.

BROUILLON

PROGRAMME EDUCATIF RELIGIEUX DE LA TROUPE

NIVEAU 1 : NOVICIAT

COMPETENCE 1 : CORAN
Thème 1 : De la sourate AL -HUMAZAH à la sourate AL - ALAQUE.
Cours 1 : Sourate AL-HUMAZAH (les calomniateurs) Versets 1 à 9
Cours 2 : Sourate AL-ASR (LE TEMPS) 03 Versets
Cours 3 : Sourate AT-TAKATHUR (la course aux richesses) 08 Versets

COMPETENCE 2 : HADITH
Thème 1 : LECTURE ET MEMORISATION DES HADITH
Cours 1 : Hadith sur La maitrise de soi
Cours 2 : Hadith sur Les signes de l'hypocrisie
Cours 3 : Hadith sur Échange mutuelle de présents
Cours 4 : Hadith sur La bonne attitude pendant le repas

COMPETENCE 3 : TAWHID (L'UNICITE D'ALLAH)
Thème 1 : CONNAISSANCE D'ALLAH
Cours 1 : Les attributs d'Allah
Cours 2 : L'adoration d'Allah

COMPETENCES 4 : FIQH (LA JURISPRUDENCE)
Thème 1 : LES 5 PILIERS DE L'ISLAM.
Cours 1 : AS-SHAHADA (l'attestation)
Cours 2 : La SOLAT (LA PRIERE) et la ZAKAT (l'aumône obligatoire)
Cours 3 : AS-SAWM (le jeune) le hadj (le pèlerinage)

COMPETENCE 5 : SIRAH (LA BIOGRAPHIE DU PROPHETE (SWS)
Thème 1 : L'AVENEMENT DE LA PROPHETIE ET LA MISSION
Cours 1 : La révélation
Cours 2 : Les étapes de la prédication (1ere étape)

COMPETENCE 6 : AKHLAQ (VALEURS MORALES ET SOCIALES)
Thème 1 : LES VALEURS MORALES
Cours 1 : La propreté vestimentaire
Cours 2 : le respect des grandes personnes
Cours 3 : l'obéissance au maître
Cours 4 : La bonne parole avec ses ami(e)s

COMPÉTENCE 7 : INVOCATION
Thème 1 : INVOCATIONS
Cours 1 : Invocation en entrant à la maison
Cours 2 : Invocation en sortant de la maison

NIVEAU 2 : ASPIRANAT

BROUILLON

COMPETENCE 1 : CORAN
Thème 1 : De la sourate AL -HUMAZAH à la sourate AL – ALAQUE
Cours 1 : Sourate AL-QARIAH (le fracas) 11Versets
Cours 2 : Sourate AL- ADIYAT (les coursiers) 11 Versets

COMPETENCE 2 : HADITH
Thème 1 : LECTURE ET MEMORISATION DES HADITH
Cours 1 : Hadith sur Le doua
Cours 2 : Hadith sur La beauté
Cours 3 : Hadith sur Comment prier
Cours 4 : Hadith sur La priorité de la droite

COMPETENCE 3 : TAWHID (L'UNICITE D'ALLAH)
Thème 1 : CONNAISSANCE D'ALLAH
Cours 1 : La crainte d'Allah
Thème 2 : CONNAISSANCE DU MESSAGER
Cours 1 : Mohamed est le Messager

COMPETENCES 4 : FIQH (LA JURISPRUDENCE)
Thème 1 : L'INITIATION A LA PRIERE
Cours 1 : La petite ablution
Cours 2 : AZAN (l'appel à la prière)
Cours 3 : IQAMAT (l'entrée en prière)

COMPETENCE 5 : SIRAH (LA BIOGRAPHIE DU PROPHETE (SWS)
Thème 1 : L'AVENEMENT DE LA PROPHETIE ET LA MISSION
Cours 1 : Les étapes de la prédication (2ème étape)
Cours 2 : Les persécutions des kouraich

COMPETENCE 6 : AKHLAQ (VALEURS MORALES ET SOCIALES)
Thème 1 : LES VALEURS MORALES.
Cours 1 : Le respect de la nudité
Cours 2 : Les attitudes à observer avant d'entrer dans la chambre des parents
Cours 3 : La pudeur
Cours 4 : La vérité

COMPETENCE 7 : INVOCATIONS
Cours 1 : Invocation du matin
Cours 2 : Invocation du soir

NIVEAU 3 : HIDJRA 1

COMPETENCE 1 : CORAN
Cours 1 : De la sourate AL -HUMAZAH à la sourate AL – ALAQUE
Cours 1 : Sourate AZ-ZALZALAH (la secousse) 08 Versets
Cours 2 : Sourate AL-BAYYINAH (la preuve) 08 Versets

BROUILLON

COMPETENCE 2 : HADITH
Thème 1 : LECTURE ET MEMORISATION DES HADITH

COURS 1 : Hadith sur La pitié envers l'autre
COURS 2 : Hadith sur La baraka matinale
COURS 3 : Hadith sur Jurer par Allah
COURS 4 : Hadith sur l'Interdire de faire le serment avec une créature

COMPETENCE 3 : TAWHID (L'UNICITE D'ALLAH)
Thème 1 : CONNAISSANCE DU QOUR'ANE
Cours 1 : Le QOUR'ANE
Cours 2 : Le Devoir d'aimer et de suivre le QOUR'ANE

COMPETENCES 4 : FIQH (LA JURISPRUDENCE)
Thème 1 : L'INITIATION A LA PRIERE
Cours 1 : La connaissance des 5 prières
Cours 2 : L'apprentissage de la prière
Cours 2 : Les invocations pendant la prière

COMPETENCE 5 : SIRAH (LA BIOGRAPHIE DU PROPHETE (SWS)
Thème 1 : L'ASILE FORCE DU PROPHETE ET DE SES COMPAGNONS
Cours 1 : L'émigration en Abyssinie
Cours 2 : L'embargo général

COMPETENCE 6 : AKHLAQ
Thème 1 : LES VALEURS SOCIALES
Cours 1 : Le respect du règlement intérieur
Cours 2 : La salutation
Cours 3 : La protection des animaux
Cours 4 : L'entretien du cadre de vie

COMPÉTENCE 7 : INVOCATIONS
Thème 1 : INVOCATIONS
Cours 1 : Invocation en entrant à la mosquée
Cours 2 : Invocation en sortant de la mosquée

NIVEAU 4 : HIDJIRA 2

COMPETENCE 1 : CORAN
Thème 1 : De la sourate AL -HUMAZAH à la sourate AL – ALAQUE
Cours 1 : Sourate AL-QADR (la destinée) 05 Versets
Cours 2 : Sourate AL-ALAQ (l'adhérence) 19 Versets

COMPETENCE 2 : HADITHS
Thème 1 : LECTURE ET MEMORISATION DES HADITH
COURS 1 : Hadith sur Le remerciement
COURS 2 : le respect du voisin
COURS 3 : Le respect de Le l'étranger

BROUILLON

COURS 4 : Hadith sur dire la bonne parole ou se taire

COMPETENCE 3 : TAWHID (L'UNICITE D'ALLAH)
Thème 1 : CONNAISSANCE DE L'ISLAM
Cours 1 : L'islam est ma religion

COMPETENCES 4 : (FIKHOU) LA JURISPRUDENCE
Thème 1 : L'INITIATION A LA PRIERE
Cours 1 : ATTACHAHOUD (attestation à la fin de la prière)
Cours 2 : ASSALATOUL- IBRAHIMYAH (Prière Ibrahimiyat)

COMPETENCE 5 : BIOGRAPHIE DU PROPHETE (SWS) SIRAH
Thème 1 : L'ASILE FORCE DU PROPHETE ET DE SES COMPAGNONS
Cours 1 : L'année de tristesse

COMPETENCE 6 : AKHLAQ
Thème 1 : LES VALEURS SOCIALES
Cours 1 : Droits de l'enfant
Cours 2 : Devoirs de l'enfant envers les parents
Cours 3 : Quelques règles élémentaires de bienséance
Cours 4 : Quelques vertus du Messager d'Allah

COMPETENCE 7 : INVOCATION
Cours 2 : Invocation avant de s'habiller
Cours 3 : Ayatal- koursiy Le verset du trône

BROUILLON

HABILETÉS ET CONTENUS DU PROGRAMME RELIGIEUX DE LA TROUPE

NIVEAU 1 : NOVICIAT

COMPETENCE 2 : HADITH
THEME 1 : LECTURE ET MEMORISATION DES HADITH
COURS 1 : Hadith sur La maitrise de soi

Habiletés	Contenus
Découvrir	Le hadith : « Donnes moi un conseil, il dit : « ne te fâche pas »
Traduire	Le hadith
Comprendre	Le sens du hadith
Déduire	Des leçons du hadith :
Mémoriser	Le hadith
Dire	Le hadith
Traiter	Une situation en relation avec le hadith

COURS 2 : Hadith sur Les signes de l'hypocrisie

Habiletés	Contenus
Découvrir	Le hadith : « les signes d'un hypocrite sont de trois … »
Traduire	Le hadith
Reconnaître	Les signes de l'hypocrisie
Comprendre	Le sens du hadith
Déduire	Des leçons du hadith
Mémoriser	Le hadith
Dire	Le hadith
Traiter	Une situation en relation avec l'hypocrisie

COURS 3 : Hadith sur Échange mutuelle de présents

Habiletés	Contenus
Découvrir	Le hadith « échangez des cadeaux, vous allez vous aimez »
Traduire	Le hadith
Reconnaître	L'importance de se faire des cadeaux
Comprendre	Le sens du hadith
Déduire	Des leçons du hadith
Mémoriser	Le hadith
Dire	Le hadith
Traiter	Une situation en relation avec se faire des cadeaux

COURS 4 : Hadith sur La bonne attitude pendant le repas

Habiletés	Contenus
Découvrir	Le hadith : « dis : Bismillah, mange avec ta main droite et mange devant toi »
Traduire	Le hadith
Comprendre	Le sens du hadith
Déduire	Des leçons du hadith
Mémoriser	Le hadith
Dire	Le hadith
Traiter	Une situation en relation avec la bonne attitude pendant le repas

COMPETENCE 3 : TAWHID (L'UNICITE D'ALLAH)
THEME 1 : CONNAISSANCE D'ALLAH
COURS 1 : Les attributs d'Allah

Habiletés	Contenus
Découvrir	Des attributs d'Allah (Allah est unique, clément, miséricordieux, Audiant et clairvoyant

BROUILLON

Reconnaître	Les attributs d'Allah
Mémoriser	Des attributs d'Allah et leur fondement
Dire	Des attributs d'Allah
Traiter	Une situation relative aux attributs d'Allah

COURS 2 : L'adoration d'Allah

Habiletés	Contenus
Définir	L'adoration
Reconnaître	Que l'homme et les djinns doivent adorer Allah
Mémoriser	Un fondement de l'adoration
Identifier	Quelques exemples d'adoration
Comprendre	Le sens l'adoration et ses mérites
Traiter	Une situation en relation avec l'adoration

COMPETENCE 4 : FIQH (LA JURISPRUDENCE)
THEME 1 LES 5 PILIERS DE L'ISLAM.
COURS 1 : As-shahada

Habiletés	Contenus
Découvrir	La formule de l'As-shahada
Mémoriser	La formule de l'As-shahada
Dire	La formule de l'As-shahada
Traiter	Une situation en relation avec l'As-shahada

COURS 2 : La SOLAT (la prière) et la zakat (l'aumône obligatoire)

Habiletés	Contenus
Connaître	L'accomplissement de la prière et la zakat
Comprendre	L'importance de la prière et la zakat
Pratiquer	La prière
Traiter	Une situation mobilisant des ressources en relation avec la prière et la zakat

COURS 3 : AS-SAWM (le jeûne) et le Hadj (le pèlerinage)

Habiletés	Contenus
Connaître	Le jeûne du mois de ramadan et l'accomplissement du Hadj
Comprendre	L'importance de l'observation du jeune du mois de ramadan et l'accomplissement du Hadj
Appliquer	Le jeûne du mois de ramadan
Traiter	Une situation en relation avec le jeune du mois de ramadan l'accomplissement du Hadj

COMPETENCE 5 : SIRAH (LA BIOGRAPHIE DU PROPHETE (SWS)
THEME 1 : L'AVENEMENT DE LA PROPHETIE ET LA MISSION
Cours 1 : La révélation

BROUILLON

Habiletés	Contenus
Connaitre	L'histoire de la grotte de Hira
Expliquer	L'histoire de la grotte de Hira

Habiletés	Contenus
Connaitre	L'histoire de la Révélation
Expliquer	L'histoire de la Révélation

Habiletés	Contenus
Découvrir	La révélation
Expliquer	Des enseignements liés à la révélation
Traiter	Une situation en relation avec la révélation

COURS 2 : Les étapes de la prédication (1ere étape)

Habiletés	Contenus
Connaitre	Les trois années de prédication secrète
Expliquer	Les trois années de prédication secrète

Habiletés	Contenus
Connaitre	Les premiers fidèles
Citer	Les premiers fidèles

Habiletés	Contenus
Connaitre	Les évènements suite à la prédication secrète
Expliquer	Les évènements suite à la prédication secrète
Traiter	Une situation en relation avec la prédication secrète

COMPETENCE 6 : AKHLAQ (VALEURS MORALES ET SOCIALES)
THEME 1 : LES VALEURS MORALES.
COURS 1 : La propreté vestimentaire

Habiletés	Contenus
Définir	- La propreté vestimentaire
Citer	- Quelques exemples de souillures vestimentaires
Comprendre	- L'importance de la propreté vestimentaire
Traiter	- Une situation relative à la propreté vestimentaire.

COURS 2 : Le respect des grandes personnes

Habiletés	Contenus
Définir	Le respect
Citer	Les qualités d'un enfant respectueux

BROUILLON

Comprendre	L'importance du respect des grandes personnes
Traiter	Une situation relative au respect des grandes personnes

COURS 3 : L'obéissance au maître

Habiletés	Contenus
Définir	L'obéissance
Citer	Les qualités d'un enfant obéissant
Comprendre	L'importance de l'obéissance au maître
Traiter	Une situation relative à l'obéissance au maître.

COURS 4 : La bonne parole avec ses ami(e)s

Habiletés	Contenus
Définir	La bonne parole
Citer	Quelques exemples de bonnes paroles
Connaitre	Les avantages de la bonne parole avec ses amis
Traiter	Une situation relative à la bonne parole

COMPÉTENCE 7 : INVOCATIONS
THEME 1 : INVOCATIONS
COURS 1 et 2 : Invocations en entrant et en sortant de la maison

Habiletés	Contenus
Découvrir	L'invocation de l'entrée et de la sortie de la maison
Mémoriser	L'invocation
Traduire	L'invocation
Comprendre	Le sens de l'invocation
Dire	L'invocation
Traiter	Une situation en relation avec l'invocation

NIVEAU 2 : ASPIRANAT

COMPETENCE 2 : HADITH
THEME 1 : LECTURE ET MEMORISATION DES HADITH
COURS 1 : Hadith sur Le doua

Habiletés	Contenus
Découvrir	Le hadith « L'invocation est l'adoration »
Comprendre	Le sens du hadith
Traduire	Le hadith
Déduire	Des leçons du hadith
Mémoriser	Le hadith
Dire	Le hadith
Traiter	Une situation en relation avec le hadith

BROUILLON

COURS 2 : Hadith sur La beauté

Habiletés	Contenus
Découvrir	Le hadith « Allah est beau, il aime la beauté »
Traduire	Le hadith
Comprendre	Le sens du hadith
Déduire	Des leçons du hadith
Mémoriser	Le hadith
Dire	Le hadith
Traiter	Une situation en relation avec la beauté

COURS 3 : Hadith sur Comment prier

Habiletés	Contenus
Découvrir	Le hadith :« priez comme vous m'avez vu prier »
Traduire	Le hadith
Comprendre	Le sens du hadith
Déduire	Des leçons du hadith
Mémoriser	Le hadith
Dire	Le hadith
Traiter	Une situation en relation avec le hadith

COURS 4 : Hadith sur La priorité de la droite

Habiletés	Contenus
Découvrir	Le hadith « le messager d'Allah aimait commencer toutes ses affaires par la droite … »
Traduire	Le hadith
Comprendre	Le sens du hadith
Déduire	Des leçons du hadith
Mémoriser	Le hadith
Dire	Le hadith
Traiter	Une situation en relation avec le hadith

COMPETENCE 3 : TAWHID (L'UNICITE D'ALLAH)
THEME 1 : CONNAISSANCE D'ALLAH
COURS 1 : La crainte d'Allah

Habiletés	Contenus
Définir	La crainte d'Allah
Mémoriser	Un fondement relatif à la crainte d'Allah
Connaître	Quelques mérites de la crainte d'Allah et les punitions de la désobéissance
Identifier	Quelques exemples de manifestation de la crainte d'Allah
Comprendre	L'importance de la crainte d'Allah
Traiter	Une situation en relation avec la crainte d'Allah

BROUILLON

THEME 2 : CONNAISSANCE DU MESSAGER
COURS 1 : Mouhammad est le messager d'Allah

Habiletés	Contenus
Découvrir	Que Mouhammad (saw) est le messager de tout l'univers
Reconnaître	Que Mouhammad (saw) est le messager de tout l'univers et le sceau des prophètes
Mémoriser	Le texte qui affirme que Mouhammad (saw) est le messager de tout l'univers
Connaître	Le but de la mission de mouhammad (saw)
Identifier	Quelques qualités exceptionnelles de Mouhammad(saw)
Appliquer	Les enseignements de mouhammad (saw)

COMPETENCE 4 : FIQH (LA JURISPRUDENCE)
THEME 2 : L'INITIATION A LA PRIERE
COURS 1 : LA PETITE ABLUTION

Habiletés	Contenus
Connaitre	Les étapes de la pratique de la petite ablution
Comprendre	Les étapes de la pratique de la petite ablution
Pratiquer	La petite ablution
Traiter	Une situation relative à la pratique de la petite ablution

COURS 2 : AZAN (l'appel à la prière)

Habiletés	Contenus
Connaître	L'AZAN de soubh
Comprendre	L'importance l'AZAN de soubh
Dire	L'AZAN de soubh
Traiter	Une situation relative à l'AZAN de soubh

COURS 3 : L'IQUAMAT (l'entrée dans la prière)

Habiletés	Contenus
Connaître	L'iquamat (l'entrée à la prière)
Comprendre	L'importance d'iquamat
Dire	L'iquamat au complet
Traiter	Une situation en relation avec l'iquamat

COMPETENCE 5 : SIRAH (LA BIOGRAPHIE DU PROPHETE (SWS)
THEME 1 : L'AVENEMENT DE LA PROPHETIE ET LA MISSION
COURS 1 : Les étapes de la prédication (2ème étape)

Habiletés	Contenus
Connaitre	La généralisation de la prédication
Expliquer	Les circonstances de la généralisation de la prédication

BROUILLON

Habiletés	Contenus
Connaitre	La prédication des proches du prophète
Expliquer	La prédication des proches du prophète

Habiletés	Contenus
Connaitre	L'événement du mont As-safa
Expliquer	L'événement du mont As-safa
Traiter	Une situation en relation avec la prédication généralisée

COURS 2 : Les persécutions des Koraichi

Habiletés	Contenus
Découvrir	Le groupe consultatif des kouraich
Expliquer	Les principales actions du groupe consultatif des kouraich

Habiletés	Contenus
Connaitre	Les persécutions des kouraich
Expliquer	Les persécutions des kouraich

Habiletés	Contenus
Connaitre	La délégation des Kouraich auprès d'abi talib
Expliquer	La délégation des Kouraich auprès d'abi talib

Habiletés	Contenus
Connaitre	Les agressions contre le Prophète
Expliquer	Les agressions contre le Prophète

Habiletés	Contenus
Connaitre	L'histoire du refuge de Dar Al-arqam
Expliquer	L'histoire du refuge de Dar Al-arqam
Traiter	Une situation en relation avec les persécutions des Kouraich

COMPETENCE 6 : AKHLAQ (VALEURS MORALES ET SOCIALES)
THEME 1 : LES VALEURS MORALES.
COURS 1 : Le respect de la nudité

Habiletés	Contenus
Définir	La nudité
Connaitre	Comment respecter la nudité
Traiter	Des situations en rapport avec la protection de la nudité

COURS 2 : Les attitudes à observer avant d'entrer dans la chambre des parents
Cours 3 : La pudeur

Habiletés	Contenus

BROUILLON

Définir	La pudeur
Citer	Les qualités d'un enfant pudique
Comprendre	L'importance de La pudeur
Traiter	Une situation relative à la pudeur.

COURS 4 : La vérité

Habiletés	Contenus
Définir	La vérité
Citer	Les qualités d'un enfant véridique
Comprendre	L'importance de la vérité
Traiter	Une situation relative à la vérité

COMPÉTENCE 7 : INVOCATIONS
THEME 1 : INVOCATIONS
COURS 1 et 2 : Invocation du matin et du soir

Habiletés	Contenus
Découvrir	L'invocation du matin et du soir
Mémoriser	L'invocation
Traduire	L'invocation
Comprendre	Le sens de l'invocation
Dire	L'invocation
Traiter	Une situation en relation avec l'invocation

NIVEAU 3 : HIDJRA 1

COMPETENCE 2 : HADITH
THEME 1 : LECTURE ET MEMORISATION DES HADITH
COURS 1 : Hadith sur La pitié envers l'autre

Habiletés	Contenus
Découvrir	Le hadith « Ayez pitié envers ceux qui sont sur la terre, celui qui est au ciel aura pitié de vous »
Traduire	Le hadith
Comprendre	Le sens du hadith
Déduire	Des leçons du hadith
Mémoriser	Le hadith
Dire	Le hadith
Traiter	Une situation en relation avec la clémence envers l'autre

COURS 2 : Hadith sur La baraka matinale

Habiletés	Contenus
Découvrir	Le hadith relatif la matinale
Traduire	Le hadith
Comprendre	Le sens du hadith

BROUILLON

Déduire	Des leçons du hadith
Mémoriser	Le hadith
Dire	Le hadith
Traiter	Une situation en relation avec la matinale

COURS 3 : Hadith sur Jurer par Allah

Habiletés	Contenus
Découvrir	Le hadith relatif à jurer par allah
Traduire	Le hadith
Comprendre	Le sens du hadith
Déduire	Des leçons du hadith
Mémoriser	Le hadith
Dire	Le hadith
Traiter	Une situation en relation avec jurer par Allah

COURS 4 : Hadith sur l'Interdire de faire le serment avec une créature

Habiletés	Contenus
Découvrir	Le hadith relatif à « interdire de faire le serment avec une créature »
Traduire	Le hadith
Comprendre	Le sens du hadith
Déduire	Des leçons du hadith
Mémoriser	Le hadith
Dire	Le hadith
Traiter	Une situation en relation avec le hadith

COMPETENCE 3 : TAWHID (L'UNICITE D'ALLAH)
THEME 1 : CONNAISSANCE DU QOUR'ANE
COURS 1 : Le QOUR'ANE

Habiletés	Contenus
Découvrir	Quelques noms et attributs du QOUR'ANE
Citer	Quelques noms et attribut du QOUR'ANE
Comprendre	L'importance du QOUR'ANE

COURS 2 : Le Devoir d'aimer et de suivre le QOUR'ANE

Habiletés	Contenus
Identifier	Quelques bonnes attitudes envers le QOUR'ANE
Connaître	Les mérites de la lecture du QOUR'ANE

COMPETENCE 4 : FIQH (LA JURISPRUDENCE)
THEME 1 : L'INITIATION A LA PRIERE
COURS 1 : La connaissance des 5 prières

BROUILLON

Habiletés	Contenus
Connaître	Les horaires des 5 prières de la journée
Comprendre	L'importance des horaires des 5 prières de la journée
Citer	Les horaires des 5 prières de la journée
Traiter	Une situation relative aux horaires des 5 prières de la journée

COURS 2 : L'apprentissage de la prière

Habiletés	Contenus
Connaître	L'invocation d'ouverture de la prière
Comprendre	L'importance de l'invocation d'ouverture de la prière
Dire	L'invocation d'ouverture de la prière
Pratiquer	L'invocation d'ouverture de la prière

COURS 3 : Les invocations pendant la prière

Habiletés	Contenus
Connaître	L'invocation d'ouverture de la prière
Comprendre	L'importance de l'invocation d'ouverture de la prière
Dire	L'invocation d'ouverture de la prière
Pratiquer	L'invocation d'ouverture de la prière

Habiletés	Contenus
Connaître	L'invocation de la génuflexion
Comprendre	L'importance de l'invocation de la génuflexion
Dire	L'invocation de la génuflexion
Pratiquer	L'invocation de la génuflexion

Habiletés	Contenus
Connaître	L'invocation en se levant de la génuflexion
Comprendre	L'importance de l'invocation en se levant de la génuflexion
Dire	L'invocation en se levant de la génuflexion
Pratiquer	L'invocation en se levant de la génuflexion

Habiletés	Contenus
Connaître	L'invocation en position debout après la génuflexion
Comprendre	L'importance de l'invocation en position debout après la génuflexion
Dire	L'invocation en position debout après la génuflexion
Pratiquer	L'invocation en position debout après la génuflexion

Habiletés	Contenus
Connaître	L'invocation de soudjoud (prosternation)
Comprendre	L'importance de L'invocation de soudjoud (prosternation)
Dire	L'invocation de soudjoud (prosternation)
Pratiquer	L'invocation de soudjoud (prosternation)

BROUILLON

Habiletés	Contenus
Connaître	L'invocation entre les deux soudjouds (prosternation)
Comprendre	L'importance de L'invocation entre les deux soudjouds (prosternation)
Dire	L'invocation entre les deux soudjouds (prosternation)
Pratiquer	L'invocation entre les deux soudjouds (prosternation)

Habiletés	Contenus
Connaître	Les invocations pendant la prière
Comprendre	L'importance des invocations pendant la prière
Dire	Les invocations pendant la prière
Pratiquer	Les invocations pendant la prière
Traiter	Une situation relative aux invocations pendant la prière

COMPETENCE 5 : SIRAH (LA BIOGRAPHIE DU PROPHETE (SWS)
THEME 1 : L'ASILE FORCE DU PROPHETE ET DE SES COMPAGNONS
COURS 1 : L'émigration en abbyssinie

Habiletés	Contenus
Découvrir	La 1ére émigration en Abbyssinie
Expliquer	Les circonstances de la 1ére émigration en Abbyssinie

Habiletés	Contenus
Connaitre	Le retour des émigrés
Expliquer	Les circonstances du retour des émigrés

Habiletés	Contenus
Découvrir	La 2eme émigration en Abbyssinie
Expliquer	Les circonstances de la 2eme émigration en Abbyssinie

Habiletés	Contenus
Découvrir	Le complot des Kouraich
Expliquer	Le complot des Kouraich

Habiletés	Contenus
Découvrir	L'histoire de la tentative d'assassinat du Prophète
Expliquer	L'histoire de la tentative d'assassinat du Prophète

Habiletés	Contenus
Découvrir	L'histoire de la conversion de Hamza
Expliquer	L'histoire de la conversion de Hamza

Habiletés	Contenus
Découvrir	L'histoire de la conversion d'Oumar ibn Khattab
Expliquer	L'histoire de la conversion d'Oumar ibn Khattab
Traiter	Une situation relative à l'immigration en Abbyssinie

BROUILLON

COURS 2 : L'Embargo général

Habiletés	Contenus
Connaitre	L'histoire du pacte de l'injustice et de l'agression
Expliquer	L'histoire du pacte de l'injustice et de l'agression

Habiletés	Contenus
Connaitre	L'embargo dans le fief d'Abi Talib
Expliquer	L'embargo dans le fief d'Abi Talib
Traiter	Une situation relative à l'embargo général

COMPETENCE 6 : AKHLAQ (VALEURS MORALES ET SOCIALES)
THEME 1 : LES VALEURS SOCIALES
COURS 1 : Le respect du règlement intérieur

Habiletés	Contenus
Connaitre	Le règlement intérieur de son école
Appliquer	Le règlement intérieur de son école
Traiter	Une situation relative au respect du règlement intérieur de son école

COURS 2 : La salutation

Habiletés	Contenus
Connaitre	- La formule de la salutation en islam - Les règles de la salutation en islam
Comprendre	L'importance de la salutation
Appliquer	La salutation
Traiter	Une situation relative à la salutation en islam

COURS 3 : La protection des animaux

Habiletés	Contenus
Connaitre	- Les droits des animaux - L'importance de la protection des animaux
Respecter	Les droits des animaux
Traiter	Une situation relative à la protection des animaux

COURS 4 : Le respect du cadre de vie

Habiletés	Contenus
Connaitre	- Son cadre de vie - L'importance du respect de son cadre de vie
Respecter	- Son cadre de vie

BROUILLON

Traiter	Une situation relative au respect de son cadre de vie

COMPÉTENCE 7 : INVOCATIONS
THEME 1 : INVOCATIONS
COURS 1 et 2 : Invocation en entrant et en sortant de la mosquée

Habiletés	Contenus
Découvrir	L'invocation en entrant et en sortant de la mosquée
Mémoriser	L'invocation
Traduire	L'invocation
Comprendre	Le sens de l'invocation
Dire	L'invocation
Traiter	Une situation en relation avec l'invocation

NIVEAU 4 : HIDJRA 2

COMPETENCE 2 : HADITH
THEME 1 : LECTURE ET MEMORISATION DES HADITH
COURS 1 : Hadith sur Le remerciement

Habiletés	Contenus
Découvrir	Le hadith relatif au remerciement
Traduire	Le hadith
Comprendre	Le sens du hadith
Déduire	Des leçons du hadith
Mémoriser	Le hadith
Dire	Le hadith
Traiter	Une situation en relation avec le hadith

COURS 2 : le respect du voisin

Habiletés	Contenus
Découvrir	Le hadith relatif au respect du voisin
Traduire	Le hadith
Comprendre	le sens du hadith
Déduire	Des leçons du hadith
Mémoriser	Le hadith
Dire	le hadith
Traiter	Une situation en relation avec le hadith

COURS 3 : Hadith sur Le respect de l'étranger

Habiletés	Contenus
Découvrir	Le hadith relatif au respect de l'étranger
Traduire	Le hadith

BROUILLON

Comprendre	Le sens du hadith
Déduire	Des leçons du hadith
Mémoriser	Le hadith
Dire	Le hadith
Traiter	Une situation en relation avec le hadith

COURS 4 : Hadith sur dire la bonne parole ou se taire

Habiletés	Contenus
Découvrir	Le hadith relatif à « dire la bonne parole ou se taire »
Traduire	Le hadith
Comprendre	Le sens du hadith
Déduire	Des leçons du hadith
Mémoriser	Le hadith
Dire	Le hadith
Traiter	Une situation en relation avec le hadith

COMPETENCE 3 : TAWHID (L'UNICITE D'ALLAH)
THEME 1 : CONNAISSANCE DE L'ISLAM
COURS 1 : L'islam est ma religion

Habiletés	Contenus
Définir	L'islam
Citer	Les piliers de l'islam
Connaître	Un fondement de l'islam
Reconnaître	Que l'islam est la vraie religion et la religion universelle
Dire	Que j'aime l'islam
Traiter	Situation en relation avec l'islam

COMPETENCE 4 : FIQH (LA JURISPRUDENCE)
THEME 1 : L'INITIATION A LA PRIERE
COURS 1 : ATTACHAHOUD (attestation à la fin de la prière)

Habiletés	Contenus
Connaître	La formule de la salutation
Comprendre	L'importance de la formule de la salutation
Dire	La formule de la salutation
Pratiquer	La formule de la salutation
Habiletés	Contenus
Connaître	La formule du salut sur le prophète
Comprendre	L'importance de la formule du salut sur le prophète
Dire	La formule du salut sur le prophète
Pratiquer	La formule du salut sur le prophète

Habiletés	Contenus
Connaître	La formule du salut sur les vertueux serviteurs
Comprendre	L'importance de la formule du salut sur les vertueux serviteurs
Dire	La formule du salut sur les vertueux serviteurs

BROUILLON

Pratiquer	La formule du salut sur les vertueux serviteurs

Habiletés	Contenus
Connaître	La formule de l'unicité d'Allah
Comprendre	L'importance de la formule de l'unicité d'Allah
Dire	La formule de l'unicité d'Allah
Pratiquer	La formule de l'unicité d'Allah

Habiletés	Contenus
Connaître	La formule de la prophétie de Mouhammad
Comprendre	L'importance de la formule de la prophétie de Mouhammad
Dire	La formule de la prophétie de Mouhammad
Pratiquer	La formule de la prophétie de Mouhammad

Habiletés	Contenus
Connaître	attachahoud (attestation à la fin de la prière)
Comprendre	L'importance de l'attachahoud (attestation a la fin de la prière)
Dire	L'attachahoud (attestation à la fin de la prière)
Pratiquer	L'attachahoud (attestation à la fin de la prière)
Traiter	Une situation relative à l'attachahoud (attestation a la fin de la prière)

COURS 2 : ASSALATOUL- IBRAHIMYAH (PRIERE IBRAHIMIYAT)

Habiletés	Contenus
Connaître	La formule de prière sur le prophète Mohammed
Comprendre	L'importance de la formule de prière sur le prophète Mohammed
Dire	La formule de prière sur le prophète Mohammed
Pratiquer	La formule de prière sur le prophète Mohammed

Habiletés	Contenus
Connaître	La formule de prière sur le prophète Ibrahima
Comprendre	L'importance de la formule de prière sur le prophète Ibrahima
Dire	La formule de prière sur le prophète Ibrahima
Pratiquer	La formule de prière sur le prophète Ibrahima

Habiletés	Contenus
Connaître	La formule de bénédiction sur le prophète Mohammed
Comprendre	L'importance de la formule bénédiction sur le prophète Mohammed
Dire	La formule de bénédiction sur le prophète Mohammed
Pratiquer	La formule de bénédiction sur le prophète Mohammed

Habiletés	Contenus
Connaître	La formule de bénédiction sur le prophète Ibrahima et la louange à Allah
Comprendre	L'importance de la formule de bénédiction sur le prophète Ibrahima et la louange à Allah
Dire	La formule de bénédiction sur le prophète Ibrahima et la louange à Allah
Pratiquer	La formule de bénédiction sur le prophète Ibrahima et la louange à Allah

Habiletés	Contenus
Connaître	L'Assalatoul- ibrahimyah
Comprendre	L'importance de l'Assalatoul- ibrahimyah

BROUILLON

Dire	La formule de l'Assalatoul- ibrahimyah
Pratiquer	La formule de l'Assalatoul- ibrahimyah
Traiter	Une situation relative à latoul- ibrahimyah

COMPETENCE 5 : SIRAH (LA BIOGRAPHIE DU PROPHETE (SWS)
THEME 1 : L'ASILE FORCE DU PROPHETE ET DE SES COMPAGNONS
COURS 1 : L'année Tristesse

Habiletés	Contenus
Connaitre	-L'histoire de la mort de Abi Tolib - L'histoire de la mort de Kadidjat
Expliquer	-Les circonstances de la mort de Abi Tolib -Les circonstances de la mort de Kadidjat
Traiter	Une situation relative à l'année noire

COMPETENCE 6 : AKHLAQ (VALEURS MORALES ET SOCIALES)
THEME 1 : LES VALEURS SOCIALES
COURS 1 : Droits de l'enfant

Habiletés	Contenus
Connaitre	- Les droits de l'enfant - L'importance des droits des enfants
Respecter	- Les droits des enfants
Traiter	Une situation relative aux droits des enfants

COURS 2 : Devoirs de l'enfant envers les parents

Habiletés	Contenus
Connaitre	- Les devoirs de l'enfant - L'importance des devoirs des enfants
Accomplir	Ses devoirs
Traiter	Une situation relative aux devoirs des enfants

COURS 3 : Quelques règles élémentaires de bienséance

Habiletés	Contenus
Connaitre	- Quelques règles élémentaires de bienséance - L'importance des règles élémentaires de bienséance
Appliquer	Les règles élémentaires de bienséance
Traiter	Une situation relative aux règles élémentaires de bienséance

COURS 4 : Quelques vertus du Messager d'Allah.

Habiletés	Contenus
Connaitre	- Quelques vertus du Messager d'Allah saw - L'importance des vertus du Messager d'Allah saw
Appliquer	- Les vertus du Messager d'Allah saw
Traiter	Une situation relative aux vertus du Messager d'Allah saw

BROUILLON

COMPÉTENCE 7 : INVOCATIONS
THEME 1 : INVOCATIONS
COURS1 : Invocation avant de s'habiller

Habiletés	Contenus
Découvrir	L'invocation avant de s'habiller
Mémoriser	L'invocation
Traduire	L'invocation
Comprendre	Le sens de l'invocation
Dire	L'invocation
Traiter	Une situation en relation avec l'invocation

COURS 1 : AYATAL- KOURSIY Le verset du trône

Habiletés	Contenus
Découvrir	Le verset du trône
Comprendre	L'importance du verset du trône
Prononcer	Les mots difficiles du verset
Mémoriser	Le verset
Réciter	Le verset intégral
Traiter	Une situation relative au verset du trône

BROUILLON

Commissaire National
Dr Ahmed A. Traoré
Chef Alligator Impatient
+225 07 69 21 00 99
com.national@scoutsmusulmans.ci

infos@scoutsmusulmans.ci
www.scoutsmusulmans.ci
www.facebook.com/scoutsmusulmansci

© Copyright 2022, Bureau National SMCI

Reproduction autorisée aux
Organisations Scoutes Nationales
et Groupes membres des
Scouts musulmans de Côte d(Ivoire
La source devra être citée.
Une autorisation devra être demandée
au Bureau National des SMCI pour
tout usage par des tiers

BROUILLON